



[PLANNING STRUCTURE]

02 avril 2020

Proposition d'un aménagement scolaire à l'aide de la méthode TEACCH.

Nous proposons de travailler **sur l'apprentissage du travail en autonomie**. Ce point nous semble essentiel pour aider les familles dans la mise en place de la scolarité à domicile. De plus ; il semble important de **maintenir l'enfant dans une dynamique de travail** pendant toute la durée du confinement. Par conséquent, la méthode TEACCH nous semblerait pertinente et adaptée aux difficultés que rencontrent certains parents à savoir faire mettre au travail leurs enfants en cette période particulière. L'approche TEACCH, ou Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children de son appellation complète, vise à offrir un **enseignement structuré** favorisant **l'autonomie de l'enfant**. Elle privilégie **les supports imagés** aux consignes verbales, ce qui permet à l'enfant de ne pas être pénalisé par ses difficultés langagières ou cognitives plus générales.

Au quotidien, il s'agit d'apporter **la meilleure aide possible par l'instauration d'une structure** dans la présentation de l'environnement, qui deviendra ainsi **plus prévisible, et plus compréhensible** pour l'enfant. La période étant anxiogène, il semble important pour certain enfant de structurer leur espace et leur temps pour les rassurer. La mise en place d'une routine quotidienne à l'aide de ce modèle réduit l'anxiété chez les enfants et favorise une meilleure harmonie dans la sphère familiale qui peut être mise à mal en cette période de confinement.

La méthode consiste à **construire et disposer les routines quotidiennes de l'enfant selon un schéma d'organisation déterminé**.

- *Afin d'augmenter les compétences de l'enfant.*
- *De compenser les déficits en utilisant les forces pour modifier l'environnement.*



[PLANNING STRUCTURE]

02 avril 2020

- Maximiser la capacité de l'enfant à évoluer de la façon la plus autonome, et lui apporter la meilleure qualité de vie possible.

La méthode offre **une frise d'activités que l'enfant doit réaliser une à une le plus en autonomie possible**. Chaque activité est représentée par un pictogramme, une image ou tout simplement un mot.



Figure 1. Exemple de frise d'activités

L'enfant peut réaliser ces activités **sur une table**, de préférence **seul** pour qu'il puisse au mieux **centrer son attention**. Le but de la méthode est **d'apprendre à l'enfant à travailler seul**, de ce fait, il faut lui apprendre à faire appel à l'adulte seulement l'activité à réaliser terminée. Chaque activité peut être délimitée dans le temps (utilisation d'un timer ou d'un minuteur). Quand le temps est fini, l'activité s'arrête (même si elle n'est pas terminée). La structuration temporelle peut-être très intéressante car elle évite les négociations avec l'enfant du type « *mais c'est trop long* » « *Allez stp, encore 5 min* ».



[PLANNING STRUCTURE]

02 avril 2020

PETIT DEJEUNER	
REPAS DU MIDI	
GOUTER	
TRAVAIL SCOLAIRE	
TRAVAIL SCOLAIRE	
SPORT	
SPORT	
ACTIVITES	
ACTIVITES	
ACTIVITES EXTERIEUSES	
ACTIVITES EXTERIEURES	
VISIO SESSAD	



[PLANNING STRUCTURE]

02 avril 2020

Mise en place de l'emploi du temps structuré :

Déroulement :

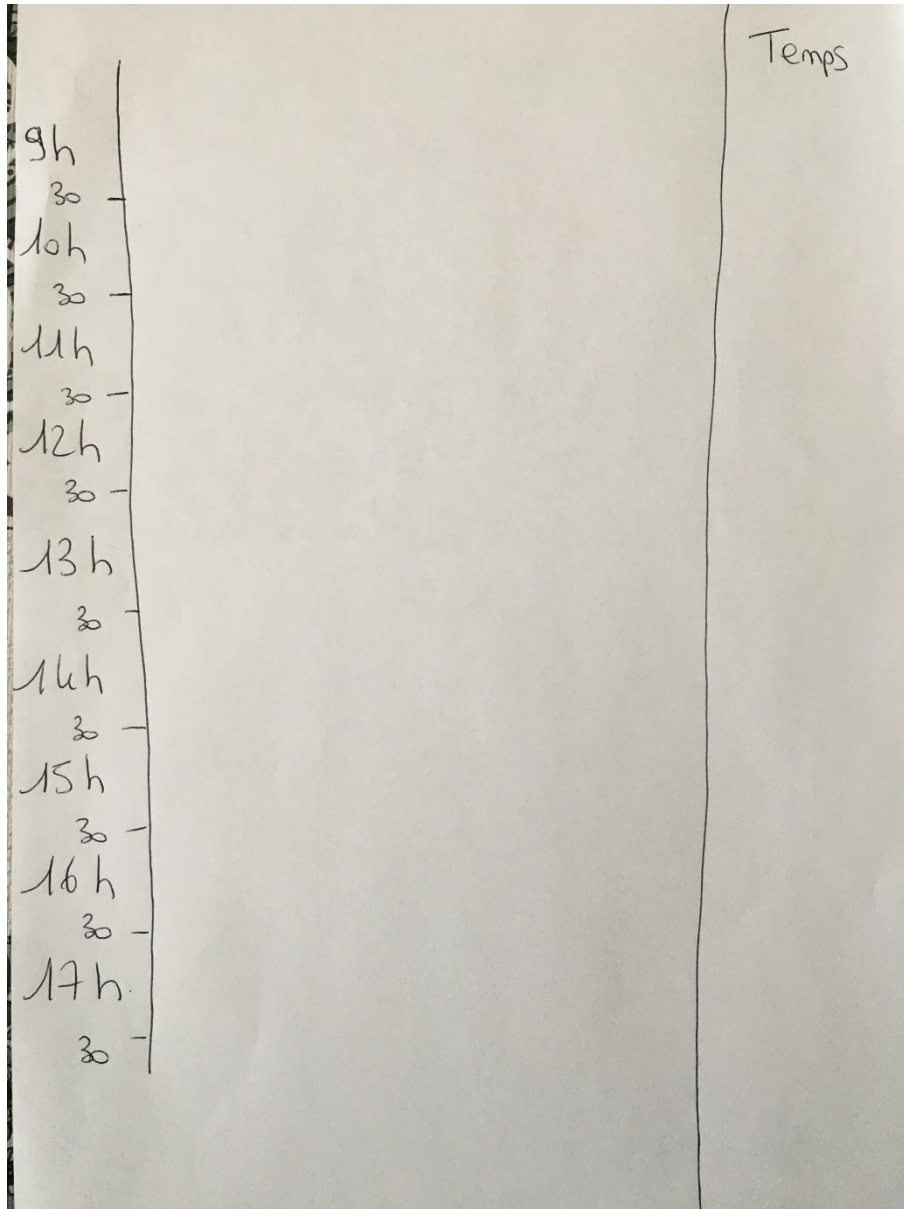
Chaque matin (les lundis, mardis, jeudis et vendredis), un nombre bien défini d'étiquettes est mise devant l'enfant. La consigne pourrait être la suivante : « *Aujourd'hui, tu as X étiquettes devant toi, tu dois tout faire, mais tu peux choisir l'ordre dans lequel tu réalises ces activités. Tu vois il y a des étiquettes rouges, celles-ci représentent des temps qui ne peuvent pas être réalisés n'importe quand, de ce fait, tu ne peux pas les mettre où tu veux, je vais les mettre moi directement sur la frise.* ». L'enfant met alors les étiquettes dans l'ordre qu'il souhaite. Laissez-le faire même s'il met toutes les activités ensemble et le travail scolaire en dernier. Il faudra qu'il assume ensuite ses choix. Cela **va travailler son autonomie et le faire gagner en maturité.**

Vous pouvez coller les étiquettes sur une feuille A4 dans l'ordre choisi par l'enfant (vous aurez vous collé les étiquettes rouges où il faut en amont). Vous pouvez mettre les heures également sur la feuille comme la photo ci-dessous :



[PLANNING STRUCTURE]

02 avril 2020



Activités : cela englobe tout ce qui peut être activités dérivées pour travailler le scolaire. *Exemple d'activités* : Vidéos éducatives du type : C'est pas sorcier ou il était une fois la vie (disponibles sur YouTube ou sur <https://www.lumni.fr/>), jeux de société, recettes de cuisine, exercice sur tablette...).



[PLANNING STRUCTURE]

02 avril 2020

Activités extérieures : exemple : sortir faire un tour dans le jardin ou le lotissement (avec attestation en poche), sortir le chien (avec attestation en poche).

Des renforçateurs positifs sont indispensables pour éveiller l'intérêt et la motivation de l'enfant à réaliser les exercices demandés. Les renforçateurs sociaux seront donc très pertinents (« Bravo ! », « Tu es un champion », « Tape-moi dans la main », « Comme tu es grand »...). Par ailleurs, des renforçateurs plus concrets peuvent être également utilisés. Il est important de relever ce que l'enfant apprécie tout particulièrement. Les pictogrammes ou mots « renforçateurs », devront être mis en fin de frise pour que l'enfant comprenne que s'il travaille bien, il pourra avoir sa récompense. De plus, les renforçateurs peuvent être mis sur un tableau si c'est plus pratique (voir annexe). Les renforçateurs peuvent par exemple être des **jetons temps**. Si une activité est bien réalisée (le but sur du temps scolaire n'est pas de réussir l'exercice mais bien d'avoir été concentré et participatif), l'enfant peut gagner un jeton « **+5min** ». En revanche, l'enfant peut perdre du temps (et donc recevoir un jeton « **-5min** »), s'il a refusé de faire son exercice ou si il y a mis de la mauvaise volonté. Nous vous proposons des étiquettes (à découper) pour réaliser cet emploi du temps structuré. Vous pouvez les compléter à votre guise.

Les jeux vidéo peuvent être proposés plutôt en dehors de ces temps ou à l'intérieur au choix. Le temps gagné ou perdu, devra être pris sur une activité que l'enfant aime. Par exemple, les temps d'écran quotidien...



[PLANNING STRUCTURE]

02 avril 2020

+ 5 min	- 5 min	+ 5 min	Bonus temps
+ 5 min	- 5 min	+ 5 min	Bonus temps
+ 5 min	- 5min	+ 5 min	Bonus temps
+ 5 min	- 5 min	+ 5 min	Bonus temps
+ 5 min	- 5 min	+ 5 min	Bonus temps
+ 5 min	- 5 min	+ 5 min	- 5min
+ 5 min	- 5 min	+ 5 min	- 5 min
+ 5 min	- 5 min	+ 5 min	- 5 min