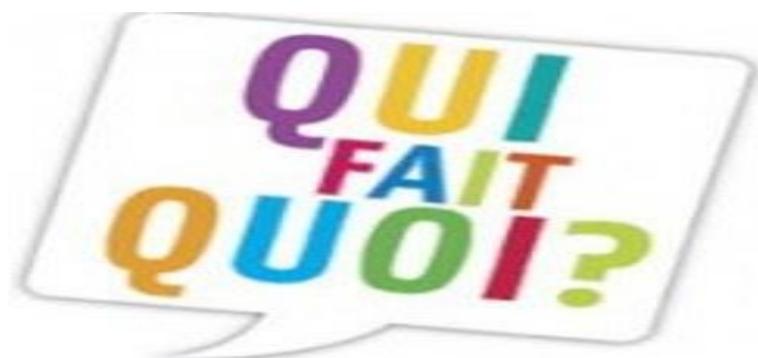


---

ANNEE 2022/ 2023



**DIME Yves FARGE**

## TABLE DES MATIERES

<b>EDITO.....</b>	<b>5</b>
<b>1 CYCLE ACCUEIL.....</b>	<b>6</b>
1.1 CITOYENNETE.....	7
1.2 CONFIDENCES ET BIEN-ETRE.....	8
1.3 EVRAS.....	10
1.4 INFOS/DEBATS.....	11
1.5 MULTI-ACTIVITES.....	12
1.6 DE L'ENTREE AU DESSERT.....	13
1.7 MEDIATHEQUE.....	14
1.8 CINE-CLUB.....	15
1.9 FERME PEDAGOGIQUE.....	16
1.10 FOOTBALL.....	17
1.11 LUDO-CLASSE, AUTOUR DU JEU VIDEO.....	18
1.12 PISCINE.....	19
1.13 PATINOIRE AVEC LE CD SPORT ADAPTE.....	20
<b>2 CYCLE PROJET.....</b>	<b>21</b>
2.1 VIE QUOTIDIENNE.....	22
2.2 TRANSITION.....	23
2.3 AMEST.....	25
2.4 PHILOSOPHIE – DROITS ET DEVOIRS.....	26
2.5 SUR MESURE.....	27
2.6 CUISINE TECHNIQUE.....	29
2.7 ATELIER CUISINE PRODUCTION.....	30
2.8 LAVAGE VEHICULES.....	32
2.9 FOOTBALL.....	33
2.10 ENJOLIVURE BATISSE/SPORT.....	34
2.11 ENTRETIEN ESPACES VERTS ET JARDIN SENSORIEL.....	35
2.12 LUDO-CLASSE, AUTOUR DU JEU VIDEO.....	37
2.13 VICE ET VERSA (MEDIATHEQUE – 50 ANS).....	38
2.14 MEDIATION CANINE/ANIMALE – DECOUVERTE DES ALENTOURS.....	39
2.15 DE L'ENTREE AU DESSERT.....	41
2.16 HORTICULTURE.....	42
2.17 PATINOIRE AVEC LE CD SPORT ADAPTE.....	43
2.18 PISCINE, BIEN ETRE ET YOGA.....	44
2.19 REPARATION ET ENTRETIEN VELOS.....	45

<b>3</b>	<b><u>CYCLE MAJORITE.....</u></b>	<b>46</b>
3.2	JEUNES MAJEURS .....	47
3.3	MAJORITE ET CITOYENNETE .....	49
3.4	DEMARCHES ADMINISTRATIVES .....	51
3.5	HABILITES SOCIALES.....	53
3.6	NOS ORIGINES .....	54
3.7	CORPS, SANTE ET BIEN-ETRE .....	56
3.8	PARCOURS CULTUREL ET ARTISTIQUE .....	58
3.9	ENTRETIEN ET AMENAGEMENT VILLA .....	60
3.10	VIE QUOTIDIENNE .....	62
3.11	MA PETITE ENTREPRISE .....	63
3.12	AMEST.....	65
3.13	DE LA BIBLIOTHEQUE A LA MEDIATHEQUE .....	66
3.14	VIE QUOTIDIENNE – AXE THEMATIQUE CUISINE.....	67
3.15	REPAS ET VIE QUOTIDIENNE .....	69
3.16	CONFECTION PLATEAUX REPAS.....	71
3.17	SERVICE ET MISE EN PLACE .....	73
3.18	OASIS D’AMOUR - BENEVOLAT.....	75
3.19	SPORT ET INCLUSION.....	76
3.20	ATELIER CREATIVITE.....	78
3.21	HORTICULTURE.....	80
3.22	LUDO CLASSE .....	82
3.23	LAVAGE VEHICULES.....	83
3.24	REPARATION ET ENTRETIEN VELOS .....	84
<b>4</b>	<b><u>UNITE D’ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISE .....</u></b>	<b>85</b>
4.1	86	
<b>5</b>	<b><u>INTERCYCLES .....</u></b>	<b>87</b>
5.1	L’HOMME ET LA NATURE - DECLOISONNEMENT.....	88
5.2	ACTIVITES PHYSIQUES ADAPTEES (APA) .....	89
5.3	LUDOTHEQUE.....	90
5.4	TOUS POUR UN .....	91
<b>6</b>	<b><u>INTERNAT.....</u></b>	<b>92</b>
6.1	BIEN-ETRE/CONFIDENCES.....	93
6.2	CINE/DEBAT .....	94
6.3	CUISINE .....	95
6.4	MERCREDI CULTUREL ET SPORTIF .....	97

---

<b>7</b>	<b>PARAMEDICAL.....</b>	<b>98</b>
7.1	RELATIONS ET INTIMITE .....	99
7.2	RELATIONS ET INTIMITE .....	106
7.3	GROUPE THERAPEUTIQUE COGITO.....	107
7.4	GROUPE THERAPEUTIQUE MIMES .....	108
7.5	GROUPE SENSORIMOTEUR .....	109
7.6	GROUPE COMMUNICATION .....	110
7.7	GROUPE MOTRICITE GLOBALE.....	111
<b>8</b>	<b>POLE PEDAGOGIQUE.....</b>	<b>112</b>
8.1	CINE CLUB.....	113
8.2	L’HOMME ET LA NATURE (DECLOISONNEMENT INTERCYCLES).....	114
8.3	GROUPE CULTURE .....	115
8.4	SECURITE ROUTIERE.....	116
8.5	UNITE D’ENSEIGNEMENT EXTERNALISE .....	117

## EDITO

L'accompagnement des **130 bénéficiaires** du Dispositif Médico Educatif (DiME) Yves FARGE au plus près de leurs besoins de compensation propose **67 projets** de compensations éducatives, pédagogiques, préprofessionnelles et de soins.

Ces projets sont adaptés aux objectifs des trois groupes d'âge à l'âge auquel les bénéficiaires sont progressivement rattachés entre 12 et 20 ans.

### ⇒ **Le cycle ACCUEIL / 12-14 ans**

**21 Prestations dont 5 en inclusion extérieure au dispositif**

#### + **Objectifs :**

Intégration, apaisement, vivre ensemble, construction et structuration de l'identité

### ⇒ **Le cycle Projet / 15-17 ans**

**16 Prestations dont 8 en inclusion extérieure au dispositif**

#### + **Objectifs :**

Développement de l'autonomie, ouverture à l'environnement, citoyenneté, élaboration du projet professionnel

### ⇒ **Le cycle Majorité / 18-20 ans**

**30 Prestations dont 19 en inclusion extérieure au dispositif**

#### + **Objectifs :**

Inclusion, autogestion, orientation, finalisation du projet professionnel et de vie

L'intégration d'un **Pôle d'Intervention à Domicile** de type SESSAD permet à présent l'accompagnement de 42 jeunes (de 4 à 20 ans) dans leur environnement naturel.

En adéquation avec la nomenclature de prestations SERAFIN-PH, des fiches « actions » sont élaborées afin de répondre aux besoins de compensation selon l'âge, le développement et le profil de chaque bénéficiaire.

Par ailleurs, des temps pédagogiques avec des enseignants spécialisés détachés de l'Education Nationale pour des groupes de 8 élèves sont proposés à tous.

Des prestations de soins individuels ou en groupe sont mis en œuvre par une équipe paramédicale selon les besoins et sous la responsabilité d'un médecin psychiatre.

Des projets éducatifs d'accompagnement à la participation sociale et à l'autonomie sont menés par une équipe de professionnels diplômés.

# 1 CYCLE ACCUEIL

12-14 ans / 22 projets

***Prestations de compensation et accompagnements :***

- ***aux actes de la vie quotidienne***
- ***à la communication et les relations avec autrui***
- ***à la prise de décisions adaptées et pour la sécurité***

## 1.1 Citoyenneté

- ✓ **Créneau** : Tous les mercredis de 9h à 11h55 (sauf s'il y a repas sur l'extérieur)
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 5
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :  
Inès FEKHREDDINE, éducatrice spécialisée  
Marlène BOUVERON Marlène, monitrice éducatrice

### Présentation du projet :

Ce groupe sera constitué de 5 jeunes qui effectuent leur dernière année sur le cycle accueil. Cette activité se déroulera en deux temps :

- Faire découvrir aux jeunes les activités de loisirs et/ou sportives existantes dans leur environnement proche et les accompagner à une possible inscription ou essai
- Familiariser les jeunes au monde pré-professionnel en les accompagnant aux démarches et règles requises dans la vie professionnelle (écriture de CV, lettre de motivation, découverte des ateliers de l'IME, savoirs quels organismes proposent des emplois ...)

### Objectifs :

- 1<sup>er</sup> temps :
  - Permettre au jeune de s'inclure dans la vie de son quartier
  - S'ouvrir sur l'extérieur
  - Renforcer l'autonomie dans les transports en commun en découvrant de nouveaux trajets
  - Gérer sa frustration lorsque le groupe se concentre sur le projet d'un autre jeune
  - Découvrir de nouveaux loisirs et savoir s'y inscrire en autonomie
- 2<sup>ème</sup> temps :
  - Préparer et faciliter le passage sur le cycle « projet »
  - Découvrir le monde professionnel
  - Connaître les règles et démarches demandées dans le monde du travail
  - Connaître les différentes entreprises que ce soit du milieu ordinaire et protégé
  - Se confronter à la réalité du monde travail (rencontre avec des professionnels)

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : Salle de l'accueil, salle informatique, extérieur ++
- Matériel : Ordinateur, carnet de suivi
- Véhicule : Uniquement en cas de très mauvais temps

#### BUDGET PREVISIONNEL

Transport : ticket de bus lors des sorties pour les adultes ou jeunes ayant oublié sa carte (fourni par l'IME)

Achat de matériels : 150 euros

**COUT TOTAL = 150€**

## 1.2 Confidences et Bien-être

- ✓ **Créneau** : Les jeudis matin de 9 h à 12h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 7
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Jacqueline HORTANCE, aide médico-psychologique  
Marlène BOUVERON, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Les projets confiance et bien être sont des projets qui existent depuis plusieurs années sur le cycle accueil.

Nous avons constaté qu'il n'était pas toujours simple pour les jeunes d'aborder les sujets liés à l'intimité, la vie affective et la sexualité.

C'est pourquoi nous avons pensé que la médiation bien être pourrait faciliter les échanges en permettant un climat détendu et propice à la discussion.

Cette année, le groupe sera mixte afin de permettre aux jeunes d'aborder les questions les concernant avec leurs différents points de vue et ainsi enrichir les échanges. Le temps de bien être correspond également aux besoins des filles comme des garçons.

L'atelier bien être permet de proposer un espace de détente et de convivialité par une médiation autour du prendre soin. Cet espace permettra aux jeunes d'appréhender les changements corporels et d'apprendre à connaître son corps, ce qui sera complémentaire au groupe confiance où le sujet de l'adolescence sera abordé.

Plusieurs soins seront proposés tels que manucure, soins du visage, soins des cheveux...etc. Cela nous permettra également d'aborder la notion d'hygiène corporelle. L'atelier confiance aura pour but d'aborder les questions que se posent les adolescents (vie affective, sexualité, intimité, consentement, harcèlement...etc)

Il s'agira d'apprendre à connaître les différences ou similitudes qui peuvent exister entre les filles et les garçons (le corps de chacun et son fonctionnement, les différentes formes de relations : amitié, amour, relations mixtes...etc).

### **Objectifs groupe bien-être** :

- Découvrir son corps et savoir prendre soin de soi
- Connaître les règles d'hygiène
- Faciliter les échanges dans un climat de confiance, sans crainte d'être jugé
- Prendre du plaisir à faire pour soi, pour les autres et avec les autres
- S'apprivoiser mutuellement en acceptant la différence de l'autre

### **Objectifs groupe confiance** :

- Permettre à chaque jeune de se découvrir à son rythme, sans peur du regard de l'autre et avec leurs propres mots selon l'origine et l'histoire personnelle de chacun

- Pouvoir échanger autour des questionnements adolescents en toute liberté et en confiance
- Savoir écouter et respecter la parole de l'autre
- Aborder des sujets importants et d'actualité (harcèlement, impact des réseaux sociaux, tolérance vis-à-vis de l'orientation sexuelle de chacun...etc)

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : salle de cycle et escale occasionnellement
- Matériel : à acheter à la rentrée avec les jeunes
- Véhicule : non

BUDGET PREVISIONNEL
Transport : - Achat de matériels : 200 € Matériel et fournitures : -
<b>COUT TOTAL : = 200 €</b>

## 1.3 EVRAS

- ✓ **Créneau** : Mardi matin
- ✓ **Effectif jeunes concernés** :
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Mohamed CHAMAM, accompagnateur...

Tiyi BRIAND, éducatrice spécialisée

### **Présentation du projet** :

Proposer un groupe autour du prendre soin de soi et du rapport au corps, en alternant des séances d'entraînement de foot au club de Beynost et des groupes EVRAS.

Depuis le 12 Juillet 2012, l'EVRAS (Education à la vie relationnelle, affective et sexuelle) est devenue une mission obligatoire dans les écoles ordinaires et spécialisées. L'EVRAS précise ses objectifs comme :

- Promouvoir le libre-choix, le respect ainsi que la responsabilité envers les autres et soi-même. L'égalité dans les relations amoureuses et sexuelles.
- Permettre aux enfants et aux jeunes de construire des compétences personnelles en vue de leur permettre de poser des choix responsables.
- Prévenir la violence dans les relations amoureuses, et sur un plan plus général dans les relations entre filles et garçon.
- Déconstruire les stéréotypes sexistes et homophobes
- Prévenir les grossesses non désirées
- Réduire les infections sexuellement transmises, notamment par l'information sur les moyens de protection.

(Objectifs officiels, <https://www.evras.be/evras-bien-plus-que-leducation-sexuelle/cest-quoi-levras/une-mission-obligatoire/> )

Nous nous appuyerons, pour cela, sur des supports visuels lors de certaines séances. Cela passera également par des temps de débat, de questions réponses ainsi que des moments ludiques sur certaines questions précises.

### **Objectifs** :

- Prendre soin de soi
- Améliorer le rapport au corps
- Eduquer à la vie sexuelle, affective et relationnelle
- Pouvoir s'exprimer et prendre sa place dans un groupe

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Projet petite ou grande salle, salle info
- Matériel : ordinateur salle info
- Véhicule : aucun

## 1.4 Infos/Débats

- ✓ **Créneau** : Jeudi après midi
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 4

- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Jacqueline HORTANCE, aide médio-psychologique

### **Présentation du projet** :

Les jeunes rapportent des journaux (20 minutes, le progrès) et choisissent un thème puis un lecteur est nommé. Si le lecteur a des difficultés, le professionnel apportera son aide.

Puis, selon le thème choisit, le débat sera ouvert.

### **Objectifs** :

- Informer les jeunes sur l'actualité de la semaine
- Mémoriser les informations
- Débattre autour d'un thème d'actualité
- Prendre et respecter la parole de l'autre
- Créer du lien avec les autres jeunes

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Salle d'accueil
- Matériel : Magazine

BUDGET PREVISIONNEL
<b>COUT TOTAL = 50€</b>

## 1.5 Multi-Activités

✓ **Créneau** : mercredi de 10h40 à 11h55

✓ **Effectif jeunes concernés** : 5 jeunes

✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Justine GUSELLA , aide médico-psychologique

Mathilde FOHANNO, éducatrice spécialisée

Jacqueline HORTANCE, aide médico-psychologique

### **Présentation du projet** :

Avec le groupe *Multi-activités*, les jeunes pourront faire l'expérience de diverses activités, aussi bien créatives que ludiques. Avec ce projet, nous souhaitons laisser aux jeunes le choix de l'activité afin de favoriser l'expression de leurs choix, soutenir leurs prises d'initiatives et les inviter à prendre en compte les envies des autres membres du groupe.

### **Objectifs** :

- Créer du lien
- Encourager l'expression de leurs choix et la prise d'initiative
- Permettre l'échange et l'entre-aide
- Susciter l'imaginaire
- Valorisation de soi

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : grande salle du cycle accueil
- Matériel : matériel pour activités artistiques et manuelles ; jeux du cycle et/ou emprunt de jeux à la ludothèque ; supports numériques (musique, vidéos, etc.)
- Véhicule : X

BUDGET PREVISIONNEL
<b>COUT TOTAL = 150 €</b>

## 1.6 De l'entrée au Dessert

- ✓ **Créneau** : Tous les mardis après-midi et jeudis matin
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Jacqueline HORTANCE, aide médico-psychologique  
Justine GUSELLA, aide médico-psychologique

### **Présentation du projet** :

Le projet vise à élaborer avec les jeunes une entrée ou un dessert pour l'ensemble du Cycle. Gagner en autonomie et se familiariser aux gestes culinaires se révèlent être deux objectifs majeurs.

Nous envisageons ainsi de transmettre aux jeunes des bases culinaires simples qu'ils sont ou seront amenés à reproduire chez eux dans le cadre de leurs projets futurs.

Besoins des usagers :

- Connaître les bases culinaires afin d'apprendre à cuisiner selon les saisons.
- Découvrir des saveurs différentes à ce que les jeunes ont l'habitude de manger.
- Sensibiliser le cycle à l'équilibre alimentaire.
- Apprendre à manier des ustensiles de la vie courante et à être vigilant.
- Gagner en autonomie au quotidien (confection de repas simples, nettoyage et rangement.
- Découvrir de nouvelles cultures culinaires

### **Objectifs** :

- S'impliquer dans le choix de la recette et prendre plaisir à l'effectuer.
- Trouver une recette et l'élaborer.
- Apprendre à lire une recette (Facile A Lire et à Comprendre), la mémoriser et la suivre.
- Elaborer et proposer une recette pour l'ensemble du groupe.
- Apprendre à utiliser des ustensiles spécifiques.
- Connaître les règles d'hygiène basiques en cuisine.
- Apprendre à nettoyer et ranger les locaux utilisés

### **Collectifs** :

- Créer une dynamique de groupe (partage des tâches culinaires et ménagères).
- Développer l'entraide et l'esprit d'équipe (liens, échanges et bonne entente).
- Partager un repas convivial élaboré par le groupe.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Escale
- Matériel :

### **BUDGET PREVISIONNEL**

Confection de l'entrée ou du dessert pour l'ensemble du cycle (50euros par semaine selon l'entrée ou le dessert à confectionner (pour 30 personnes environ)

## 1.7 Médiathèque

✓ **Créneau** : vendredi matin de 9h à 11h

✓ **Effectif jeunes concernés** : 7

✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Justine GUSELLA – AMP  
Marlène BOUVERON - ME

### **Présentation du projet** :

Une semaine sur deux, nous nous rendrons à la médiathèque de VAULX EN VELIN. Ce projet répond à un besoin d'inclusion et d'ouverture sur l'extérieur afin de permettre jeunes de s'inscrire dans la vie sociale et culturelle de leur ville. Il offre l'occasion aux jeunes de se familiariser avec la médiathèque, de prendre l'habitude d'y aller pour travailler, trouver une information ou se détendre

### **Objectifs** :

- S'habituer au lieu et tirer profit de ses différents espaces Découvrir, apprendre et respecter les règles du jeu
- Varier les activités et les supports et apprendre autrement (ordinateurs, livres, jeux, vidéo)
- L'autonomie et l'esprit d'initiative : choix d'un support individuel ou collectif, emprunter un ouvrage
- Acquisition de compétences sociales et civiques :
  - Respecter les autres et le règlement (rangement des chaises, des documents, voix basse...)
  - Oser poser des questions aux professionnels de la médiathèque
  - Prendre soin des ouvrages ou autre matériel empruntés et les rendre dans les temps impartis

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Médiathèque de VAULX EN VELIN
- Véhicule : Non

## 1.8 Ciné-Club

- ✓ **Créneau** : le mercredi matin de 10h40 à 11h55
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 8 jeunes de l'accueil et du projet
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Mathilde FOHANNO, éducatrice spécialisée

Mathieu POINTET, enseignant spécialisé

### **Présentation du projet** :

Le ciné-club s'inscrit dans un cadre scolaire et s'appuie sur les programmes officiels du collège. La culture de l'image animée est omniprésente dans notre société (publicité, télévision, téléphones...) et le cinéma en est l'un des piliers. L'éducation à l'image et au regard est donc essentielle pour comprendre ce langage audio-visuel. Par ailleurs ce médium permet un enrôlement non négligeable pour travailler sur des thèmes parfois complexes avec des élèves qui n'ont souvent pas ou peu accès à l'écrit.

La co-intervention permet ici un étayage soutenu dans les tâches de productions écrites, de lecture de documents, dans l'explication des consignes et dans l'animation des échanges oraux. L'intérêt d'un groupe mixte entre les cycles accueil et projet est aussi qu'il favorise les situations pour comprendre en faisant et en échangeant horizontalement les informations que chacun possède.

La mise en place d'un ciné-club dans le cadre scolaire implique une forte exigence sur les contenus présentés. Il s'agit en effet d'éviter l'écueil du temps récréatif et de loisir pur et simple pour proposer une démarche réellement éducative et instructive, tout en sauvegardant le plaisir des élèves.

Chaque film programmé dans le ciné-club fait l'objet de deux ou trois séances de travail qui alternent des phases de rappel, de projection, d'arrêt sur image, de retour sur certaines scènes ou certains plans, de travail sur des documents écrits, d'échanges oraux et de discussions autour de questions liées à l'interprétation et la compréhension.

### **Objectifs** :

- Apprendre à être spectateur
- Découvrir le monde grâce au cinéma
- Parler et écouter les autres parler du film
- Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture artistique
- Apprendre à analyser un film
- Découvrir le cinéma comme un art et établir des liens entre les œuvres

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Classe du projet
- Matériel : Ordinateur, Vidéoprojecteur, lecteur dvd, dvd

**BUDGET PREVISIONNEL**

**COÛT TOTAL = 60€**

## 1.9 Ferme pédagogique

- ✓ **Créneau** : un Mardi sur 2 de 13h30 à 16h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Jacqueline HORTANCE, aide médico-psychologique  
Justine GUSELLA, aide médico-psychologique

### **Présentation du projet** :

Le projet vise, par le biais de la médiation animale, à initier les jeunes à la découverte d'une ferme.

En fonction des capacités et des envies de chacun, nous envisagerons de travailler avec les jeunes.

Objectifs éducatifs premier :

La sensibilisation à la cause animale ainsi que la prise de plaisir à se rendre dans ce type de lieu.

Sur les mardis où nous n'irons pas à la ferme, nous parlerons et animerons, les activités autour de notre médiation animale : (photos des animaux repérés, nourriture des animaux, connaissance des animaux.)

### **Objectifs** :

- Découvrir et reconnaître les différentes espèces animales présentes au sein d'une ferme.
- Comprendre et connaître l'environnement ainsi que le mode de vie des animaux.
- Gagner en estime de soi par le biais d'initiations au contact de l'animal.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Ferme pédagogique située dans le Rhône - Au Pré de Justin, 519 Rue de la Brosse, 69390 Charly
- Matériel : 0

BUDGET PREVISIONNEL
<b>COUT TOTAL = 975€</b>

## 1.10 Football

✓ **Créneau** : vendredi matin de 9h à 11h

✓ **Effectif jeunes concernés** : 7

✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Justine GUSELLA , acompagnatrice ...  
Marlène BOUVERON, monitrice éducatrice

### Présentation du projet :

Une semaine sur deux, nous nous rendrons au stade de foot de Beynost sur lequel les jeunes seront encadrés conjointement par un éducateur sportif du club et par l'équipe éducative.

Ce projet répond à plusieurs besoins observés chez les jeunes :

- L'inclusion et l'ouverture sur l'extérieur
- La décharge physique et émotionnelle par la pratique sportive
- Le besoin de valorisation et la progression de l'estime de soi

### Objectifs :

- Prendre du plaisir, progresser et s'épanouir grâce au football
- Découvrir, apprendre et respecter les règles du jeu
- Intégrer un groupe et y trouver sa place
- Jouer en appréciant et respectant les autres
- Rester maître de soi, refuser la violence physique et verbale
- Faire preuve de fair-play, accepter les décisions de l'arbitre
- Prendre soin du matériel

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : Stade de Beynost
- Matériel :
- Véhicule : oui

#### BUDGET PREVISIONNEL

**COUT TOTAL = 50 € par séance**

## 1.11 Ludo-Classe, autour du jeu vidéo

- ✓ **Créneau** : le mercredi matin de 9h à 10h20
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 8 jeunes de l'accueil et du projet
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Emilien DELAFONTAINE, ludothécaire  
Mathieu POINTET, enseignant spécialisé

### **Présentation du projet** :

Travailler autour des jeux vidéo pour avoir un avis critique et argumenté sur la construction des récits et mécanismes de jeu afin de prévenir des risques (addiction, violence, isolement). Faire le lien entre l'industrie du jeux vidéo et la culture de masse dominante pour avoir un esprit critique de citoyen éclairé.

Faire l'expérience de la réalité virtuelle et du rétrogaming pour travailler des compétences de joueur transposables dans d'autres domaines de la vie courante.

### **Objectifs** :

- Favoriser la communication et l'esprit critique.
- Travailler des compétences de lecture d'images animées.
- Inclure le jeu vidéo dans l'apprentissage scolaire.
- Sensibiliser au jeu vidéo et à son utilisation.
- Développer le langage oral et écrit, analyser un scénario et favoriser le travail autour de l'imaginaire et du schéma narratif.
- Favoriser le jeu vidéo comme outil d'apprentissage et de travail sur les compétences (mémoire, visuel, motricité fine, dextérité...).

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Classe du Projet
- Matériel : Ordinateur de la classe, vidéo projecteur, consoles...

## 1.12 Piscine

- ✓ **Créneau** : jour : Le Lundi (12 septembre 2022 au 13 mars 2023) de 14 h à 15h  
(Mutualisation avec l'IME les Coquelicots de Meyzieu)
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Mohamed CHAMAM, aide médico-psychologique  
Justine GUSELLA, aide médico-psychologique

### **Présentation du projet** :

Les usagers bénéficieront d'une prise en charge d'une heure de piscine.  
Ceci répond à une exigence institutionnelle de l'éducation nationale et à des objectifs éducatifs de bien être, de lien aux autres et de rapport à l'hygiène.

Cette médiation permet de travailler les objectifs suivants :

Objectifs éducatifs, Objectifs pédagogiques, Favoriser le lien aux autres, l'échange, la communication Favoriser l'entraide (aider l'autre pour réussir ensemble...)

- Apprendre et s'épanouir au travers du jeu et de situations ludiques
- S'éveiller à la sensorialité et la motricité : Environnement et toucher différents, sentir son corps évoluer autrement.
- Prendre confiance en soi

### **Objectifs** :

- Travail de l'hygiène de vie et corporelle
- Respecter des règles de sécurité : à l'entrée, dans les vestiaires, dans les douches et au bord du bassin.
- Travailler les techniques de nage : savoir se déplacer dans l'eau sur le dos, sur le ventre (brasse et nage libre)
- Dépasser ses peurs et son angoisse de l'eau, en prenant confiance en soi.
- Enchaîner des actions : entrée dans l'eau, immersions et déplacement variés

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Centre Nautique de Chassieu - 11 Rue des Sports, 69680 Chassieu
- Matériel : 0
- Véhicule : Trafic Accueil

## 1.13 Patinoire avec le CD Sport Adapté

- ✓ **Créneau** : Tous les vendredis de 9h15 à 11h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 7 jeunes (projet et accueil)
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Stéphane GOUBIER, éducateur sportif  
Caroline SPADARO, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Ce projet a pour but d'amener à travailler l'autonomie sur la glace. / Apprendre à se déplacer seul et ainsi se présenter à une rencontre CDSA (Comité Départemental Sport Adapté), dans l'objectif d'obtenir une médaille sur un parcours adapté à son niveau.

### **Objectifs** :

- La concentration
- L'équilibre et la proprioception
- La confiance et l'affirmation de soi
- La cohabitation entre cycle et l'inclusion avec d'autres centres spécialisés.
- L'obtention d'une médaille sur un parcours adapté à un jeune
- La pratique d'une activité physique et sportive de façon régulière
- Travailler l'entraide et la communication

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- **Lieu** : Patinoire Baraban à Lyon
- **Matériel** : Location de patins à glace
- **Véhicule** : trafic

### **BUDGET PREVISIONNEL**

**Matériel et fournitures** : licences + assurance prises sur le budget de la participation aux familles de **20 euros**

## 2 CYCLE PROJET

15-17 ans / 16 projets

***Prestations de compensation et accompagnements :***

- ***à mener sa vie d'élève, d'apprenti***
- ***à préparer sa vie professionnelle***
- ***au développement de l'autonomie pour les déplacements***
- ***à la vie affective et sexuelle***
- ***à la participation aux activités sociales et de loisirs***

## 2.1 Vie Quotidienne

✓ **Créneau** : Tous les jeudis matins

✓ **Effectif jeunes concernés** : 4-5

✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Caroline SPADARO, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Le projet « Vie quotidienne » fait parti d'un des axes de travail principal pour les jeunes. Ce dernier va permettre aux bénéficiaires de travailler leur autonomie dans la maîtrise et réalisation d'un repas équilibrer durant une matinée. Cette PEC à pour but de favoriser l'échange, le partage et la dynamique de groupe. Les jeunes devront travailler et se mettre d'accord avant de se rendre à casino pour acheter les denrées prévues. Durant cette activité, les gestes de base de la cuisine ne seront pas nécessairement travaillés. L'activité « Vie quotidienne » va préparer les jeunes à réaliser un menu simple, avec un budget à respecter. Intégrer la notion de « plaisir » semble être essentielle afin de donner l'envie aux jeunes de réitérer les notions acquises.

L'entretien du linge, et l'apprentissage des actes de la vie quotidienne (réfection du lieu / hygiène vestimentaire / hygiène alimentaire / ...) seront travaillés durant cette activité.

### **Objectifs** :

- Travailler l'autonomie au quotidien durant les temps de repas
- Prendre des initiatives concernant la mise de table/ le débarrassage ainsi que la mise en pratique du nettoyage de la vaisselle
- Préparer sur la vie d'adulte future
- Apprendre à gérer un budget
- Réaliser une liste de courses
- Entretien du linge
- Travailler sur l'équilibre alimentaire
- Réfléchir à des plats simples mais bon pour la santé
- Amener à la notion de « plaisir » autour de la cuisine
- Travailler sur le partage / la bienveillance / l'entraide

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- **Lieu** : Groupe semi-autonome ou groupe d'internat
- **Matériel** : Matériel de cuisine
- **Véhicule** : Occasionnellement

#### **BUDGET PREVISIONNEL**

**Achat de matériels** : 100 euros (pour d'éventuels achats)

**COUT TOTAL = 100€**

## 2.2 Transition

- ✓ **Créneaux** : les lundis de 13h30 à 16h00 sur une période de 6 semaines reconductibles en fonction des besoins établis // Mercredis matins, interventions en collaboration avec M. Bouveron et I. Fekhredine dans le cadre du projet citoyenneté) à partir de février/mars // Jeudis matins intégration possibles de jeunes Accueil sur le groupe « Sur Mesure ».
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : Liste déterminée en fonction des besoins de jeunes intégrant l'année 2022./2023 environ 15 jeunes venant du cycle Accueil potentiellement concernés et deux adolescents néo arrivants. Remarque : certains jeunes, à priori trois, soit en raison d'impératifs liés à leur emploi du temps soit en raison de leur singularité seront accompagnés individuellement. Les créneaux restant à déterminer en fonction de la commande hiérarchique
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** : Nadia Boussalia ( ES)

### ✚ Présentation du projet :

Ce projet répond à une commande celle de faciliter la transition des jeunes passant du cycle Accueil au Projet sur les deux séquences du premier et de du dernier trimestre de l'année scolaire.

Première séquence en septembre (6 semaines) : accompagnement des jeunes intégrant le cycle Projet.

Seconde séquence : Février à fin d' année . Accompagnement des jeunes futurs Projets. L' évolution du public incite à mettre en place des temps d' accompagnement répondant aux besoins pour les adolescents :

De réduire les difficultés d' adaptation au changement

De ré assurer pour faire face à l'imprévu

Ceci afin de les aider à entrer plus sereinement dans les apprentissages aussi bien techniques pédagogiques qu'éducatifs

A sa petite mesure et en tout humilité cet accompagnement essaie de contribuer à personnaliser l'accueil et accompagner l'intégration de l'utilisateur au sein de l' IME ( cf RBBPF ANESM) afin d'essayer d' atténuer les troubles du comportement que ces appréhensions liés au transition engendrent. .

### ✚ Objectifs :

#### **Séquence 1 Accueil jeunes venant de l' Accueil en septembre**

Répondre aux questions informer les jeunes pour qu'il se familiarise avec les nouveaux attendus de ce cycle

Rassurer sur les éventuelles appréhensions

Doter les adolescents si cela est nécessaire et en fonction de leurs besoins d' outils facilitant cette étape de transition (Edt adapté , pictogramme, repérages temporels et des lieux ...)

Etablir en fin de séquence une fiche transmissible à l' équipe pluridisciplinaire sur les observations et besoins établis.

**Séquence 2 concernant les jeunes qui intégreront le cycle Projet** : Cette partie du projet se fera en collaboration étroite avec les professionnelles du cycle Accueil menant le projet citoyen. J'interviendrai en fonction de ce qui leur semblera le plus adapté. . Les adolescents visés seront ceux qui intégreront l'année suivante le cycle. ➤ Trois objectifs sont visés

Rassurer les adolescents concernés (mettre un visage sur un nom)

Familiariser les adolescents concernés au fonctionnement et attendus du cycle avec l'introduction du champ pré professionnel – chargé d'insertion) et des ateliers . Voire Evaluer en amont les souhaits et compétences des adolescents concernant leur projet pré professionnels. Avec pour ceux le souhaitant et ayant l' âge requis une initiation à la recherche de stage ou l' inscription à des chantiers jeune sur la période estivale voire découverte du milieu protégé .

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : Salle informatique / Salle verte/
- Matériel : Oui pour construction des outils
- Véhicule : Non Eventuellement TCL

**BUDGET PREVISIONNEL**

Transport : Véhicule : Non Eventuellement TCL  
 Achat de matériels : Oui pour construction des outils  
 Matériel et fournitures : Matériel éducatif

**COUT TOTAL = 200.€**

## 2.3 AMEST

- ✓ **Créneau** : Les lundis et jeudis
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : Cycle projet
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Remplaçant ?

### **Présentation du projet** :

L'atelier AMEST a pour but d'expérimenter différentes situations de travail au sein d'un atelier. Dans un premier temps cela va nous permettre d'observer et d'ainsi définir si les jeunes ont la capacité de tenir le cadre d'une situation professionnelle. Et ce, par le biais de tâches répétitives et simples en vue d'évaluer leurs compétences pour leur future orientation.

Pour ce faire, des grilles d'évaluations nous sont données afin de définir le niveau de chacun et ainsi d'ajuster le travail proposé en fonction des compétences de chacun. (CAJ/ ESAT...)

Dans cet atelier, aucune productivité ne sera exigée. Néanmoins, le respect d'un maintien de chacun à son poste, et le travail en équipe seront un objectif essentiel.

La gestion du vestiaire et de sa tenue de travail (blouse, chaussures de sécurité) est l'un des objectifs premiers. De plus, les temps de pauses se feront au sein ou à côté de l'atelier.

Afin de répondre au mieux à tous les besoins, l'atelier AMEST peut envisager plusieurs sorties sur l'année. En effet, des visites d'ESAT sont mises en place, tout comme le développement de nouveaux partenaires et ce, en milieu protégé ou non (ESATI, ESAT, ENTREPRISES DIVERSES...) ; L'objectif étant de sensibiliser les jeunes avec le milieu professionnel.

### **Objectifs** :

- Gestion de son temps de pause
- Gestion de ses affaires personnelles
- Gestion de sa tenue de travail
- Entretien de l'atelier
- Connaissance et respect des règles de sécurité
- Découverte du travail préprofessionnel.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- **Lieu** : Atelier AMEST
- **Matériel** :
- **Véhicule** : Pour les livraisons

## 2.4 Philosophie – Droits et Devoirs

- ✓ **Créneau** : Mercredi matin
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : A définir ensemble
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Yves COURTINE, bibliothécaire

Sylvie RUIVET, aide médico-psychologique

### **Présentation du projet** :

Par ce projet nous aimerions amener les jeunes à une réflexion citoyenne et philosophique par le biais d'histoires, de photos, de dessins, d'actualités dont on peut tirer une réflexion et discussion autour de différents sujets.

Mettre des mots sur les choses, utiliser la parole pour nommer, décrire et communiquer des événements, des émotions. Mettre un mot sur une peur, une angoisse, une incompréhension sur ce que sont les droits et devoirs, c'est mieux les repérer et les enregistrer.

### **Objectifs** :

- Communiquer, échanger et écouter.
- S'exprimer afin de se familiariser avec ses émotions.
- Donner libre cours à ses pensées, stimuler son imagination.
- Permettre la découverte de soi et des autres.
- Prendre conscience en soi, en l'autre et en ses droits et devoirs citoyens.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Bibliothèque
- Matériel : de la bibliothèque.
- Véhicule : non

## 2.5 Sur Mesure

- ✓ **Créneau** : Les jeudis de 9 à 12h00 (avec éventuellement des repas sur l' extérieur) Les lundis de 13h30 à 16h00.
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 13 jeunes à minima en fonction des besoins et évaluations  
Accompagnements groupaux et individuels
- ✓ **Adultes concernés et qualification** :  
Nadia BOUSSALIA, éducatrice spécialisée)  
avec Association de l'Assistante Sociale et du chargé d'insertion.

### Présentation du projet :

Le projet s'adresse à des adolescent(e)s du cycle Projet à partir de 16 à 17 ans afin de leur permettre de renforcer leur acquis en terme de prise d'initiative, d'autonomie Pour atteindre cet objectif l'idée est qu'ils puissent se saisir de leur PIA et pouvoir réaliser certains objectifs par eux-mêmes. Ce projet s'ancre dans le mouvement de la « désinstitutionnalisation ». Il mobilise des ressources partenariales internes et externes à l'établissement (accès aux lieux de droits commun par exemple)

### Objectifs :

- Accompagnement du projet pré professionnel en collaboration ponctuelle du chargé d'insertion : atelier CV, accompagnement dans la démarche de recherche active de stage en milieu ordinaire et protégé, visites de structure de travail adaptées partenaires.
- L'accompagnement individuel ou/et groupal à l'Éducation à la Vie Relationnelle Affective et à la Sexualité et sur les questions de prévention santé en partenariat avec le centre de planification et d'Éducation familiale ( CPEF) et l' Association Départementale d' Éducation pour la Santé du Rhône ( ADES)
- L'ouverture Socio Culturelle Des sorties culturelles (en fonction du calendrier des événements)pourront régulièrement organisé en co + inscription en médiathèque et bibliothèque en fonction des besoins et demandes des jeunes.  
Accompagnement sur le passage à la majorité en partenariat avec l'Assistante sociale :  
Organisation de réunion d' informations pour les jeunes du cycle Projet sur les mesures de protection avec intervention de mandataires judiciaire.
- Accompagnement en fonction des besoins et des demandes des jeunes dans les démarches administratives. Ex : recensement, journée citoyenne inscription sur des activités extra scolaires.... Voir aide à la recherche de petits jobs d'été.
- Travail avec les familles en collaboration avec l'assistante sociale avec : organisation de visite d'Esat, information sur la préparation au passage sur le cycle majorité.

**+ Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- **Lieu :** Salle informatique requise régulièrement , Salle verte du cycle Projet

<b>BUDGET PREVISIONNEL</b>
Transport : TCL trafic occasionnellement
Achat de matériels : 300
Matériel et fournitures : Oui supports éducatifs, matériels créatifs
<b>COUT TOTAL = 350 €</b>

## 2.6 Cuisine Technique

- ✓ **Créneau** : mercredi matin
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 5
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Sabrina MESSAI, éducatrice technique

### **Présentation du projet** :

L'atelier Cuisine du mercredi matin est ouvert à nos usagers qui souhaitent découvrir le travail autour de la cuisine technique. Ce temps d'atelier leurs permettra de découvrir l'atelier mais surtout d'encourager et donner l'envie à l'utilisateur de travailler dans une cuisine et d'accepter les règles, les consignes de sécurité et d'hygiène.

Dans un deuxième temps travailler les gestes techniques par la manipulation d'ustensiles en s'appuyant sur la créativité (transformation des fruits et légumes).

Nous confectionnerons principalement des entrées ou des desserts qui nécessitent des temps de pause ou de refroidissement plus ou moins long.

Ces préparations seront ensuite proposées au repas du jeudi « plateau repas » prévu pour les jeunes.

### **Objectifs** :

- Savoir et accepter le port de la tenue de travail (charlotte, blouse, chaussure de sécurité, gant si besoin)
- Ecouter les consignes
- Rester à son poste de travail
- Apprendre les gestes techniques de base: (éplucher, couper, mélanger, pétrir)

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Atelier

## 2.7 Atelier Cuisine Production

- ✓ **Créneau** : le mardi de 9h à 16h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : Projet et Majorité : 4 jeunes
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :  
Sabrina MESSAI Educatrice Technique

### **Présentation du projet** :

L'atelier cuisine concerne le cycle projet.

C'est un atelier qui permet de sensibiliser les usagers au travail par une mise en situation concrète :  
Elaboration du repas

### **Objectifs** :

Cet atelier aura l'objectif de donner une habitude de travail par la ritualisation de certaines obligations comme la mise de sa tenue de travail mais surtout d'acquérir le maximum de compétences dans le domaine de la cuisine.

Il permettra de développer des capacités de travail, mais aussi des aptitudes techniques liées à la réalisation de différentes tâches. Le travail sera orienté autour de l'habileté, de la rapidité, du sens de l'organisation, de l'autonomie et de la prise d'initiatives.

Le temps de travail d'atelier sera divisé en deux temps :

Le matin un groupe sera accompagnés pour les courses. Nous travaillerons sur le déplacement dans un centre commercial et la lecture des étiquettes ainsi que les prix.

De retour à l'atelier, ils devront stocker les denrées aux endroits adéquats (réfrigérateur, placard du sec) sous la surveillance de l'éducatrice technique qui intervient uniquement en cas de besoin.

Ensuite après avoir fait une désinfection des plans de travail, les usagers réaliseront des recettes plus ou moins complexe.

Enfin, nous partagerons avec les jeunes au sein même de l'atelier les préparations réalisés ainsi que le repas de midi.

Dans l'après-midi nous réaliserons des recettes simples, puis nous aborderons la notion du travail autour de l'entretien des locaux, » nettoyage de l'atelier ».



### **Champ de compétence 1 : Des savoirs généraux.**

Organiser le poste de travail tout au long de l'activité de cuisine :

1. Contrôler les denrées nécessaires à sa production
2. Mettre en place et maintenir en état le poste de travail
3. Appliquer les procédures de conservation et de conditionnement des denrées

\*résultat attendu : quantité et qualité de matière première suffisante pour la réalisation, vérification étiquette et date de péremption, respect conditionnement, propreté de son poste de travail.

### Champ de compétence 2 : Des savoirs faire et techniques.

Mettre en œuvre les techniques de base et cuisiner :

4. cuisiner (entrée froides ou chaudes, mets à base de poissons ou de viandes, dessert)
5. contrôler qualité gustative au long de sa production

\*résultat attendu: respect des consignes, respect des techniques, dextérité, attitude, vocabulaire, respect du temps imparti.

### Champ de compétence 3 : Des savoirs être et adaptations sociales au travail.

Le respect des horaires et des règles du fonctionnement de l'atelier

Le respect du matériel l'éducateur et des camarades

Accepter de mettre sa tenue de travail (blouse et chaussures de sécurité)

Acceptation des remarques et critique

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : Atelier Cuisine
- Matériel : /
- Véhicule : oui

## 2.8 Lavage Véhicules

- ✓ **Créneaux** : les lundis, mardis et vendredis matin
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : cycle projet / majorité
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Antonio IADECOLA , éducateur

### **Présentation du projet** :

Le projet consistera à nettoyer les véhicules de service du DiME et du SESSAD mais aussi les voitures des particuliers. Ce projet permettra de proposer aux jeunes une mise en situation de travail. Ce travail sensibilisera les jeunes à l'écologie car le lavage se fera sans eau.

En partenariat avec le commissariat de VAULX EN VELIN, un groupe de jeunes s'occupera du nettoyage d'un véhicule police proposé par le chef de poste. Ce projet permettra également de travailler la posture de travail dans un lieu extérieur au DiME et un savoir-faire basé sur des techniques de nettoyage sans eau écologique et responsable.

### **Objectifs** :

Faire en sorte que les jeunes se projettent dans le monde professionnel

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : DiME / Commissariat
- Matériel : matériel nécessaire au nettoyage automobile pour la carrosserie mais aussi l'intérieur (produit vitre, produit jantes, chiffons, polish, ... )
- Véhicule : Kangoo électrique

<b>BUDGET PREVISIONNEL</b>
<b>Achat de matériels : rachat de produit en fonction des besoins</b>
<b>COUT TOTAL : = 200 maximum €</b>

## 2.9 Football

- ✓ **Créneau** : Mardi matin
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 8
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Mohamed CHAMAM,

Tiyi BRIAND,

### **Présentation du projet** :

Ce projet s'inscrit dans une double activité, qui sera donc le groupe de foot à Beynost et un groupe EVRAS pour les semaines où nous n'irons pas faire de foot.

Lors de ces séances les jeunes seront accompagnés de deux éducateurs (Tiyi et Mohamed) ainsi qu'un entraîneur de foot. Ils pourront s'entraîner avec des exercices adaptés et faire également des matchs.

Ce projet prend place au sein du cycle projet puisque le sport est un facteur d'intégration sociale. Il permet de s'approprier son corps et de mieux connaître ses limites. Il est également vecteur de développement de la confiance en soi. Dans le cas d'un sport collectif, comme le foot, cela permet de s'inscrire dans un projet, dans un groupe et de prendre sa place dans celui-ci.

### **Objectifs** :

- Ouvrir les jeunes aux activités extérieures à l'IME, inclusion en milieu ordinaire
- Travailler autour du bien-être physique et mental grâce à une activité physique adaptée aux jeunes de l'IME
- Permettre un créneau de sport en dehors de l'IME

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : club de foot de Beynost
- Matériel :
- Véhicule : un trafic

## 2.10 Enjolivure Bâtisse/Sport

- ✓ **Créneau** : occasionnelle et durant les semaines avant vacances
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : **A définir ensemble**
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Sylvie RUIVET, aide médico-psychologique

### **Présentation du projet** :

Cette année, nous avons « amélioré » certaines parties de l'IME (salle d'attente, tableaux patio, jardin japonais ...), et cela a été apprécié par les jeunes et ils ont demandé à ce que cela perdure l'année suivante.

### **Objectifs** :

- Favorise le lien et l'échange.
- Ecoute et aide.
- Aide à respecter et faire respecter les lieux.
- Embellir leur cadre de vie.
- Atténuer l'anxiété, l'agressivité, le stress ...
- Améliore l'estime de soi.

Tout cela à la fois physique et mentale.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : L'établissement et pour le sport le gymnase 1 fois tous les 15 jours afin de tourner avec l'unité thérapeutique.
- Matériel : Cela dépendra des travaux.
- Véhicule : occasionnellement pour les achats de matériel.

#### **BUDGET PREVISIONNEL**

**COUT TOTAL : = .....€ difficile à prévoir car cela dépendra de la demande. A savoir pour ces petits travaux ce sera sur le budget Yves Farge.**

## 2.11 Entretien Espaces Verts et Jardin sensoriel

- ✓ **Créneau** : jeudi de 13h30 à 16h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 11
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Tiyi BRIAND

Said ECHAHID

David MACHURON

### **Présentation du projet** :

Ce projet s'inscrit dans un partenariat qui vise la mise en commun de moyens et de compétences au service des usagers.

Les bénéficiaires sont accompagnés pour acquérir des compétences à hauteur de leurs moyens. Des outils facilitateurs d'apprentissages sont pensés, imaginés et sont à mettre à jour en fonction de chaque situation.

#### **Le but du projet** :

##### **La mutualisation**

La mutualisation de nos compétences et moyens nous permet de proposer un panel plus large d'apprentissages préprofessionnels et de préparer au mieux nos usagers aux mondes du travail : milieu protégé ou semi-protégé voir ordinaire.

L'observation des compétences sociales et préprofessionnelles au travers d'ateliers de mise en situation de travail par la médiation Jardins et espace verts permet une personnalisation des outils d'accompagnement : outils pédagogiques et PIA

##### **La désinstitutionnalisation, l'inclusion et le vivre ensemble**

Ce projet nous permet aussi de nous inscrire dans la désinstitutionnalisation, l'inclusion et le vivre ensemble : la SEES Roland Champagnat et l'IME Yves Farge accueillant des publics différents. L'intérêt est de travailler aussi l'acceptation de la différence.

### **Objectifs** :

Ce projet s'inscrit, donc, dans la sensibilisation et l'accompagnement des bénéficiaires dans l'apprentissage de savoirs, savoirs faire et savoirs être qui sont des prérequis nécessaires pour une intégration bénéfique du cycle majorité dans l'avenir et ou le départ en stage.

Par ces médiations ou réalisations complémentaires (la création et l'entretien de jardins et de jardins sensoriels) nous visons des apprentissages en paliers dans trois champs de compétence et par modules complémentaires.

Des outils d'évaluation sont mis en place pour nous permettre de mieux connaître les besoins des usagers. Ces outils nous conduisent à construire des accompagnements aux plus près des besoins en mettant en places des actions de compensation.

**Les moyens** : Un bilan sera réalisé pour chaque usagé en fin d'année afin d'évaluer les compétences acquises. Un bilan du projet sera réalisé en fin d'année entre la SEES Roland Champagnat et l'IME Yves Farge .

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

Lieu : IME Yves Farge

- Matériel : Matériel mutualisé des deux établissements

Véhicule : Trafic SEES Roland Champagnat

<b>BUDGET PREVISIONNEL</b>
Transport : Achat de matériels : des végétaux d'ornement et plantes aromatiques pour le jardin sensoriel :420 Matériel et fournitures : 350
<b>COUT TOTAL = 770€</b>

## 2.12 Ludo-Classe, autour du jeu vidéo

- ✓ **Créneau** : le mercredi matin de 9h à 10h20
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 8 jeunes de l'accueil et du projet
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Emilien DELAFONTAINE, ludothécaire  
Mathieu POINTET, enseignant spécialisé

### **Présentation du projet** :

Travailler autour des jeux vidéo pour avoir un avis critique et argumenté sur la construction des récits et mécanismes de jeu afin de prévenir des risques (addiction, violence, isolement). Faire le lien entre l'industrie du jeu vidéo et la culture de masse dominante pour avoir un esprit critique de citoyen éclairé.

Faire l'expérience de la réalité virtuelle et du rétrogaming pour travailler des compétences de joueur transposables dans d'autres domaines de la vie courante.

### **Objectifs** :

- Favoriser la communication et l'esprit critique.
- Travailler des compétences de lecture d'images animées.
- Inclure le jeu vidéo dans l'apprentissage scolaire.
- Sensibiliser au jeu vidéo et à son utilisation.
- Développer le langage oral et écrit, analyser un scénario et favoriser le travail autour de l'imaginaire et du schéma narratif.
- Favoriser le jeu vidéo comme outil d'apprentissage et de travail sur les compétences (mémoire, visuel, motricité fine, dextérité...).

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Classe du Projet
- Matériel : Ordinateur de la classe, vidéo projecteur, consoles...

## 2.13 Vice et Versa (médiathèque – 50 ans)

- ✓ **Créneau** : Lundi matin
- ✓ **Effectif jeunes concernés** :
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Sylvie RUIVET, aide médico-psychologique

Caroline SPADARO, monitrice éducatrice

### Présentation du projet :

Le projet Médiathèque Extérieur a pour but d'offrir aux jeunes un temps d'activité en dehors de l'IME, dans un endroit calme et reposant, tout en y faisant de nouvelles rencontres. De plus, les jeunes vont pouvoir y emprunter des livres / DVDs qu'ils n'ont pas en leur possession afin d'élargir leurs connaissances.

Intervenir sur l'extérieur, favorise le partage, le respect des biens d'autrui ainsi que le travail autour de la gestion de la frustration (savoir être patient, ne pas avoir accès au livre / ordinateur ou film tout de suite...)

Concernant le projet « 50 ans de l'IME », nous attendons la rentrée afin de fixer des objectifs en lien avec les besoins des jeunes.

### Objectifs :

- La socialisation
- L'inclusion dans son environnement
- Donner l'envie de lire et de découvrir (développer la curiosité)
- Être capable de faire des choix seul (livres / DVDs.)
- Être autonome / responsable dans la gestion des emprunts divers.
- Respect des règles imposés dans la médiathèque
- Savoir adopter un comportement adapté

Cette activité sera mise en lien avec le projet « 50 ans de l'IME », durant lequel les jeunes seront amenés à s'exercer autour de l'expression corporelle.

Créer, imaginer, se rappeler, se dépenser, coopérer, s'entraider ...

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- **Lieu** : Médiathèque à définir / Salle du cycle projet
- **Matériel** :
- **Véhicule** : trafic 576

#### BUDGET PREVISIONNEL

**Matériel et fournitures** : 100 euros éventuellement

**COUT TOTAL = 100€**

## 2.14 Médiation Canine/Animale – Découverte des alentours

- ✓ **Créneau** : Tous les jeudis après midi
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6 ou 7 jeunes
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Sylvie RUIVET, aide médico-psychologique  
Caroline SPADARO, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Principalement sur l'extérieur de l'IME, cette médiation a pour but de permettre aux jeunes de prendre conscience de leur environnement ainsi que la découverte des lieux et patrimoine qui les entoure.

Pour ce faire, cette activité va être divisée en deux médiations : le lien avec l'animal (médiation canine / ferme pédagogique), ainsi que la découverte de la nature, de la culture et des environs.

### **Objectifs** :

Favoriser la communication, le langage, l'interaction sociale, l'autonomie et la découverte de son environnement par différents moyens et plusieurs médiations.

- **Par le biais de l'animal** : Apaiser les angoisses, accompagner les jeunes dans le contrôle de ses émotions, rompre l'isolement. Amener chaque jeune à gagner en autonomie par la responsabilisation, procurer la notion de « plaisir et d'amusement » et pour certains, atténuer la peur des animaux, tout en leur redonnant confiance en eux.
- **Par le biais des Découvertes Culturelles** : Faire découvrir le patrimoine de la ville de Lyon et de ses environs
- **Au travers de la Médiation Canine / Animale** :

Un jeudi par mois, sur l'extérieur ou au sein de l'institution, nous pourrions réaliser cette PEC en lien avec des éducateurs canins ou professionnelle dans la médiation animale, avec la participation de chiens, chats et / ou lapins. La médiation animale est un dispositif éducatif et social basée sur l'interaction entre la personne et l'animal. Elle a pour objectif d'utiliser les qualités naturelles de l'animal qui, par le contact, va stimuler l'attention permanente de la personne avec qui il se trouve.

Au travers de la « rencontre », la médiation animale peut permettre au jeune de développer l'estime de soi, sa responsabilisation, sa socialisation et son esprit coopératif. Dans cette médiation, il s'agit de proposer un espace de bien-être et d'apaisement par la prise en charge de l'animal et ainsi défavoriser les échanges au sein du groupe. Cette dernière, permet de travailler autour des sens, comme toucher, le visuel et l'aspect émotionnel positif ou négatif que l'animal va engendrer chez les jeunes.

La confiance en soi fait partie aussi des différents objectifs de cette prise en charge.

En effet, en responsabilisant le jeune dans les tâches à effectuer et le soin à apporter aux animaux.

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- **Lieu :** Salle de cycle projet et Ext
- **Matériel :**
- **Véhicule :** Trafic 576

BUDGET PREVISIONNEL
Transport :
Achat de matériels :
Matériel et fournitures :
<b>COUT TOTAL = 450€</b>

## 2.15 De l'entrée au Dessert

- ✓ **Créneau** : Mercredi matin
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 5 jeunes
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Caroline SPADARO, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Cet atelier a pour but d'amener les jeunes à découvrir les bases de la cuisine éducative, tout en associant la notion de « plaisir ».

Au travers de cette activité, l'équilibre alimentaire des jeunes est au cœur du projet, tout comme la valorisation de soi. En effet, durant cette PEC, les jeunes vont être amenés à élaborer une entrée ou un dessert pour l'ensemble de leur cycle. Ceci, leur permettra de découvrir de nouvelles saveurs, qu'ils partageront avec les autres jeunes (valorisation et confiance en soi). De plus, les recettes réalisées pourront être reproduites chez eux en fonction de leur complexité. Néanmoins, un rythme de travail sera imposé aux jeunes afin de réaliser une certaine production.

### **Objectifs** :

- La cuisine favorise l'accompagnement pour la communication, les relations avec autrui au travers du travail en équipe, du partage et de la convivialité.
- Sensibiliser les jeunes au niveau des règles d'hygiène au sein d'un atelier cuisine (nettoyage des mains de façon régulière, port de la charlotte, nettoyage des ustensiles de cuisine, des plans et lieux de travail.)
- Apprendre à respecter un rythme de travail imposé
- Travailler avec la notion « De plaisir »
- Travailler sur les gestes de bases de la cuisine

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- **Lieu** : Escale
- **Matériel** : Matériel de cuisine
- **Véhicule** : Occasionnel

BUDGET PREVISIONNEL
<b>Matériel et fournitures</b> : 100 euros
<b>COUT TOTAL = 100 €</b>

## 2.16 Horticulture

- ✓ **Créneau** : lundi,mardi
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6/8 usagers
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Hervé CESARINI Hervé, VAE ETS

### **Présentation du projet** :

L'horticulture regroupe différentes activités (culture de plantes d'ornements et maraichage).

Les usagers seront mis en situation préprofessionnelles au sein de l'IME. Les objectifs sont de permettre aux jeunes de découvrir le monde du travail et les évaluer par la pratique d'une activité technique en atelier (serre chaude de l'IME, terrain de l'IME en partenariat avec **Pistyles: SCOP spécialisée en maraichage**)

La démarche est d'amener ces jeunes à acquérir les compétences et un savoir-faire, adapté à leur niveau, pour faire face aux exigences d'un emploi en milieu protégé ou ordinaire .

Ce projet permettra aussi et surtout d'affiner le choix d'une orientation professionnelle ou non de chaque usager en fonction de leur projet personnel.

En fonction des saisons, les jeunes réaliseront différentes missions :

- travail et préparation d'une parcelle de terre cultivable
- semi
- plantation (légumes, plantes aromatiques)
- désherbage
- arrosage etc....

### **Objectifs** :

- Préparer les usagers à leur sortie professionnelles
- Evaluer les compétences de chaque jeune pour définir leur orientation
- Adopter une posture professionnelle (ponctualité, tenue de travail, liens sociaux, travail en équipe...)
- Respect du lieu de travail et de ses pairs

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : SERRE CHAUDE IME ET TERRAIN IME
- Matériel : OUTILS DE JARDINAGE
- Véhicule : TRAFFIC OCCASIONNEL

<b>BUDGET PREVISIONNEL</b>
<b>COUT TOTAL = 300€</b>

## 2.17 Patinoire avec le CD Sport Adapté

- ✓ **Créneau** : Tous les vendredis de 9h15 à 11h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 7 jeunes (projet et accueil)
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Stéphane GOUBIER, éducateur sportif  
Caroline SPADARO, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Ce projet a pour but d'amener à travailler l'autonomie sur la glace. / Apprendre à se déplacer seul et ainsi se présenter à une rencontre CDSA (Comité Départemental Sport Adapté), dans l'objectif d'obtenir une médaille sur un parcours adapté à son niveau.

### **Objectifs** :

- La concentration
- L'équilibre et la proprioception
- La confiance et l'affirmation de soi
- La cohabitation entre cycle et l'inclusion avec d'autres centres spécialisés.
- L'obtention d'une médaille sur un parcours adapté à un jeune
- La pratique d'une activité physique et sportive de façon régulière
- Travailler l'entraide et la communication

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- **Lieu** : Patinoire Baraban à Lyon
- **Matériel** : Location de patins à glace
- **Véhicule** : trafic

### **BUDGET PREVISIONNEL**

**Matériel et fournitures** : licences + assurance prises sur le budget de la participation aux familles de **20 euros**

## 2.18 Piscine, Bien être et Yoga

- ✓ **Créneau** : Mardi après-midi
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6-7
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Sylvie RUIVET, aide médico-psychologique  
Caroline SPADARO, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Tous les quinze jours nous nous rendrons à la piscine avec un groupe de jeunes et ce, dans l'objectif de travailler plusieurs besoins :

- Travailler l'hygiène corporelle
- Améliorer le sommeil des jeunes
- Booster leur humeur
- Renforcer la confiance en soi en améliorant leur condition physique et moral
- Solliciter les principaux groupes de muscles et les tonifier
- Pratiquer une activité physique

En parallèle, nous travaillerons autours des émotions / confidences et du bien-être. Durant ce temps de prise en charge, nous accompagnerons les jeunes / le groupe à « prendre soin de soi" ce qui reste un élément essentiel dans le développement de chacun, mais pas seulement. En lien avec le projet confiance, différents objectifs sont visés :

- Connaissance de son corps et celui du sexe opposé, de ses changements et don son fonctionnement.
- Connaissance des droits et devoirs (intimité/respect/vie privée)
- Répondre aux différents questionnements
- Favoriser le respect de soi (savoir dire « non ») et de l'autre (consentement)
- Les différents moyens de contraceptions.

La dernière activité en lien avec ses deux PEC sera le Yoga. Dans l'idéal, une a deux fois par mois avec l'intervention d'une professionnelle.

### **Objectifs** :

- Moins de stress / Atténuer l'anxiété / détendre le système nerveux/ apporter de l'harmonie et de l'équilibre amener à une détente du corps
- Il s'agit d'être bien avec soi-même/ son corps et bien avec les autres.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Piscine les vagues / ou Chassieu
- Véhicule : Trafic 576

<b>BUDGET PREVISIONNEL</b>
<b>COUT TOTAL = 540 euros pour 1/mois ou 1080 euros pour 2/ mois</b>

## 2.19 Réparation et Entretien Vélos

- ✓ **Créneau** : mercredi, jeudi, vendredi
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6/8 usagers
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Hervé CESARINI, VAE ETS

### Présentation du projet :

En partenariat avec **uni bike**, un atelier chantier d'insertion situé à Villeurbanne, les usagers réaliseront différentes missions de réparations et d'entretien de vélo. Un atelier vélo est aménagé au sein de l'IME afin de renforcer ces différentes missions.

Chaque tâche à effectuer sera adaptée et en adéquation au projet personnalisé des usagers :

- Démontage de vélo
- Entretien
- Réparation
- Livraisons etc.

### Objectifs :

- Préparer les jeunes à leur sortie professionnelle
- Evaluer leurs compétences pour définir l'orientation
- Acquérir des connaissances et un savoir faire en fonction du niveau de chaque usager
- Adopter une posture professionnelle (ponctualité, tenue de travail, liens sociaux, travail en équipe)

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : Atelier IME, Atelier partenaire Uni bike
- Matériel : Outils bricolages
- Véhicule : Traffic

<b>BUDGET PREVISIONNEL</b>
----------------------------

<b>COÛT TOTAL = 300.€</b>
---------------------------

## **3 CYCLE MAJORITE**

**18-20 ans / 30 projets**

***Prestations de compensation et accompagnements :***

- ***à l'exercice des droits et libertés***
- ***à mener sa vie professionnelle***
- ***à vivre dans un logement et accomplir les activités domestiques***
- ***pour l'autonomie de la personne dans la gestion de ses ressources***
- ***informations, conseils et mise en œuvre des mesures de protection des adultes***

## 3.2 Jeunes Majeurs

- ✓ **Créneau** : tous les mercredis de 9h à 11h55
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 9
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Anaïs PERRAULT, monitrice éducatrice  
Frédéric CATINCHI, enseignant spécialisé

### **Présentation du projet** :

A quels besoins des usagers répond ce projet :

Ce projet entend répondre en partie aux besoins de certains jeunes du cycle majorité dans les domaines :

- 1 Travail de l'orientation après IME
- 2 Inclusion sociale, autonomie dans les transports
- 3 Développement des activités sociales, culturelles et sportives
- 4 Accompagnement autour de la prévention et de la sécurité

Il semble nécessaire que les jeunes adultes de ce cycle puissent être amenés à prendre conscience de leur nouveau statut de majeur à travers ses dimensions sociales, civiques, professionnelles par des situations concrètes ou des thèmes étudiés (responsabilité civile et pénale, recherche de logement, mesures de protection, compte bancaire, sécurité sociale, orientation post IME etc...)

Quels sont les critères d'évaluation de la réussite de ce projet :

L'évaluation se fera tout d'abord régulièrement au fil de l'année par la participation de ces jeunes aux temps d'échanges, de recherche d'informations et de préparation de visites dans les différents domaines abordés.

Elle reposera ensuite sur leur attitude et leur activité lors des visites effectuées et lors des temps de bilan au retour à l'IME. Enfin, elle pourra être complétée par le réinvestissement ou non de ces connaissances par chacun dans la construction de son projet personnel de jeune majeur.

### **Objectifs** :

- L'objectif de ce projet est d'aider à l'insertion sociale de ce groupe de jeunes en leur permettant de réfléchir au statut de jeune majeur par l'étude des thèmes évoqués plus haut. Ce projet reposera aussi sur la fréquentation de lieux et d'organismes dont ils pourront relever (administrations, services sociaux etc...).

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : classe et organismes extérieurs visités
- Matériel : documents officiels téléchargés
- Véhicule : non

### 3.3 Majorité et Citoyenneté

- ✓ **Créneau** : tous les lundis de 13h30 à 15h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 7 jeunes
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Frédéric CATINCHI, enseignant spécialisé  
Jessia CHEDDAD, éducatrice spécialisée

#### **Présentation du projet** :

Le lundi après-midi sera un temps de prise en charge assez court, propice pour un temps d'échange/débat autour des questions de la citoyenneté et à l'éducation aux médias figurant dans le parcours citoyen de l'école élémentaire à la terminale.

Ce travail concernera tout d'abord **l'enseignement moral et civique**. Il traitera du respect des règles et des lois dans la République pour vivre ensemble (selon nos convictions, modes de vie et croyances) avec des droits et des devoirs partagés. Nous aborderons notamment ici les valeurs républicaines, les droits et devoirs, les lieux de citoyenneté, l'Etat et le régime démocratique, les discriminations (selon le sexe, les origines, le physique, l'orientation sexuelle, la religion...) et la notion de handicap.

Un second temps abordera **l'éducation aux médias et à l'information** (« nous sommes des cybercitoyens »), les droits et devoirs qui s'appliquent également à notre vie numérique. Nous favoriserons le développement de compétences dans la lecture de l'information et de l'image pour se forger une opinion et un esprit critique dans une citoyenneté éclairée et responsable en démocratie. Ce temps pourra être consacré aux réseaux sociaux et aux multiples écrans qui envahissent notre quotidien. Il est important de savoir comment nous les utilisons car ils ont un grand impact sur nos modalités de communication et notre façon d'être avec les autres (famille, amis, camarades, collègues...).

Plusieurs des jeunes que nous accueillons ont une admiration pour ce qu'ils peuvent voir sur les écrans (programmes ou personnalités de télé-réalité et de réseaux sociaux) qui peuvent les parasiter dans la construction de leurs valeurs personnelles. Ils donnent une version tronquée de la réalité qui ne les aide pas à investir le monde adulte de façon objective.

Certes, ces nouvelles technologies sont des outils qui offrent de véritables possibilités de découvertes et d'apprentissages. Pour autant, ils ne sont pas dénués de danger, quand ils ne sont pas maîtrisés. Il apparaît donc important d'aborder ce sujet avec les adolescents et jeunes adultes, qui sont de grands utilisateurs. Et d'autant plus lorsqu'ils sont vulnérables comme le public que nous accueillons.

#### **Objectifs** :

Plus largement, ce projet aura pour **objectifs** de :

- Travailler la notion de citoyenneté car tous les jeunes ne sont pas conscients des droits et devoirs qui leur incombent
- Sensibiliser aux risques et dangers de l'internet
- Sensibiliser sur certains comportements à risques
- Aborder des sujets de société et actualités (les réseaux sociaux n'étant qu'un point de départ) et ainsi élargir les centres d'intérêt
- Vulgariser des informations pour s'ouvrir au monde qui nous entoure
- Proposer des situations de communication et d'échanges, afin de favoriser la prise de parole au sein d'un petit collectif, de mettre en mots sa pensée, d'entendre un avis divergent et d'argumenter
- Participer à ou s'inspirer de « Festiprev » (festival national de courts métrages de collégiens) afin d'aborder un sujet de citoyenneté qui questionne les jeunes et le traiter par la réalisation d'un outil concret (un court métrage) pouvant être réutilisé sur d'autres activités.

 **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : salle de classe du cycle majorité et salle informatique
- Matériel : ordinateurs de la salle informatique, journaux, livres, caméscope
- Véhicule : non

## 3.4 Démarches Administratives

- ✓ **Créneau** : le lundi de 13h30 à 16h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 5/6 jeunes maximum
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Fleur JAMIN, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Ce projet permettra au groupe de travailler autour de leurs droits et de leurs devoirs en tant que jeunes majeurs responsables. Pour cela, ils seront sensibilisés à des thématiques diverses qu'ils pourront rencontrer dans leur vie d'adulte. Ce projet aura pour finalité d'accompagner les jeunes à connaître divers lieux administratifs français et à apprendre les démarches possibles à effectuer en tant que citoyen.

### **Objectifs** :

- Travailler autour des thématiques liées à la Majorité (permis, tutelle/curatelle, accès à un logement autonome, droit de vote, ouverture d'un compte bancaire, etc.)
- Se positionner en tant que jeune majeur et jeune citoyen
- Connaître et apprendre les démarches administratives à effectuer en tant que jeunes majeurs
- Apprendre à faire des démarches en ligne et consulter leur avancée
- Gagner en autonomie dans les déplacements
- Se responsabiliser en prenant des initiatives en tant que jeune citoyen
- Se rendre accompagné puis seul dans des lieux administratifs divers
- Se référer à divers endroits où il est possible de se faire aider afin de remplir des documents officiels
- Être en lien avec l'Assistante Sociale ainsi que le Chargé d'Insertion Professionnelle de l'IME

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Salles du cycle, lieux administratifs au sein de Vaulx en Velin et sur le département
- Matériel : Site du Ministère, sites administratifs officiels, outils adaptés existant autour des démarches administratives officielles
- Véhicule : Aucun véhicule nécessaire

BUDGET PREVISIONNEL
<p><b>Transport</b> : TCL</p> <p><b>Achat de matériels</b> : Outils adaptés autour du projet (manuels simplifiés ou en FALC, jeux de rôle, jeux de société autour de la gestion des papiers et de l'argent)</p> <p><b>Matériel et fournitures</b> :</p>
<b>COUT TOTAL : = 50 à 75 euros</b>

## 3.5 Habilités Sociales

- ✓ **Créneau** : le lundi de 9h à 12h (deux groupes d'1h30)
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 5/6 jeunes maximum
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Fleur JAMIN , monitrice éducatrice  
Lila MELAAB, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Au vu de l'évolution du profil du public accueilli (avec notamment un effectif plus important de l'accueil de jeunes porteurs de troubles autistiques), il y'a un besoin de travailler les contextes sociaux sur le cycle Majorité. Beaucoup ont en effet des difficultés au niveau relationnel mais aussi en termes d'adaptation et de l'apprentissage des codes sociaux. Pour cela, nous travaillerons sur la mise en œuvre des capacités en situations concrètes. Nous créerons des expériences du quotidien afin de travailler sur le maintien ou sur la poursuite des acquis des compétences sociales.

### **Objectifs** :

- Travailler l'autonomisation, la sociabilisation et la sociabilité
- Favoriser les habiletés sociales dans le cadre de différentes situations au quotidien : familiale, amicale, préprofessionnelle...
- Accéder aux codes sociaux par des mises en situation réelles  
- Adapter son positionnement au contexte, à la nature de l'interlocuteur, aux propos de l'interlocuteur (comprendre et se faire comprendre), à la prise en compte de la pensée d'autrui, aux lieux, aux émotions, aux objectifs fixés par le jeune
- Favoriser l'estime de soi, l'intégration sociale et professionnelle

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Salle du cycle
- Matériel : Celui présent sur l'IME
- Véhicule : Pas de véhicule nécessaire, utilisation des transports en commun

### **BUDGET PREVISIONNEL**

**Transport** : Aucun besoin ou très ponctuel en fonction des disponibilités, utilisation au maximum des TCL

**Achat de matériels** : Jeux ludiques autour des habiletés sociales

**Matériel et fournitures** : Jeux éducatifs, scénettes, jeux de rôle

**COUT TOTAL : = 50 €**

## 3.6 Nos Origines

- ✓ **Créneau** : tous les mardis matin de 10h50 à 11h55
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 8
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :  
Frédéric CATINCHI, enseignant spécialisé

### **Présentation du projet** :

#### A quels besoins des usagers répond ce projet :

Ce projet entend répondre en partie aux besoins de certains jeunes du cycle majorité dans les domaines :

- 1 Inclusion sociale
- 2 Développement des activités sociales, culturelles et sportives

Ce projet a pour source la situation de ces jeunes adultes confrontés à la question de la majorité et effectuant la journée d'appel et qui restent souvent dans un questionnement sur leurs origines géographiques et culturelles (notamment ceux dont les familles sont installées depuis plus ou moins longtemps à Lyon ou en France) voire dans le flou quant aux liens existant dans leur famille (générations, parenté...).

Pour cela, un travail à dominante historique et géographique (mais demandant régulièrement le travail de compétences du domaine de la langue ou mathématiques) reposera sur les apports personnels de ces jeunes sur leur histoire familiale mais aussi sur l'étude de différents documents : le site internet de la cité de nationale de l'histoire de l'immigration, le livre Enfants d'ici, parents d'ailleurs de Carole Saturno ou des romans comme le gone du Chaaba d'Azouz Begag ou le chat de Tigali de Didier Daeninckx.

#### Quels sont les critères d'évaluation de la réussite de ce projet :

L'évaluation reposera sur l'étude de l'activité des jeunes au cours de ces différents de recherches et des apports personnels sur leurs origines. Le résultat de ce travail devrait déboucher sur un fascicule collectif sur les origines de ces élèves du cycle.

### **Objectifs** :

Ce projet aura pour double objectif de rappeler les liens de parenté familiaux (arbres généalogiques) et d'amener ces jeunes à situer leur histoire familiale souvent marquée par les migrations dans un contexte historique et géographique plus large (frise historique, objets de mémoire), afin de les aider à se mieux se repérer sur ces questions-là au moment du passage délicat à l'âge de la majorité.

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : classe
- Matériel : préparations et œuvres étudiées
- Véhicule : non

## 3.7 Corps, Santé et Bien-être

- ✓ **Créneau** : tous les jeudis de 13h30 à 16h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 9
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Mohamed CHAMAM, accompagnant socio-professionnel  
Frédéric CATINCHI, enseignant spécialisé)

### **Présentation du projet** :

Ce projet se déroulera en deux temps chaque jeudi après-midi. La première partie reposera sur une approche surtout pédagogique du sujet essentiellement à partir de certains points du thème 3 du programme de SVT au cycle 4 (collège) « Le corps humain et la santé » (ou d'autres niveaux d'étude si besoin).

En partant des connaissances et besoins des jeunes du groupe, elle concernera le corps humain, avec rappel de son fonctionnement (respiration, digestion, reproduction...), de ses principaux organes, en mettant l'accent sur l'éducation à la santé et sur la prévention. La seconde partie s'attachera à traiter en demi-groupe le rapport des jeunes à leur corps à partir d'une approche éducative de gestes quotidiens ou de questions de santé (notamment relatives à la sexualité) les concernant. Ce temps devrait ainsi permettre d'illustrer, d'appliquer ou de prolonger les notions ou conseils théoriques évoqués en début d'après-midi.

### **Objectifs** :

Ce projet aura pour objectifs de :

- travailler la notion de santé que tous les jeunes majeurs connaissent parfois sous un aspect surtout théorique ou large sans en mesurer les conséquences concrètes et précises au quotidien
- pour cela, aborder des sujets liés au rapport au corps et à la santé lors de temps d'échanges ou de débats en partant donc du vécu de ces jeunes
- à partir de ces échanges, consolider ou construire pour certains les savoirs sur le fonctionnement du corps humain et ses principaux organes, les soins et l'hygiène qui sont liés
- aborder par des situations concrètes en demi-groupes le soin, le bien être corporel qui en découlent, avec notamment l'apprentissage de geste d'hygiène du quotidien

Plus largement, ce temps visera également à :

- poursuivre l'éducation à la santé et la sensibilisation à certains comportements à risques de jeunes adultes
- vulgariser des informations « scientifiques » pour mieux appréhender le propre rapport à son propre corps

- proposer des situations de communication et d'échanges, afin de favoriser la prise de parole au sein d'un petit collectif, de mettre en mots sa pensée ou ses connaissances, de confronter des pratiques, d'entendre un avis divergent et d'argumenter

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : salle de classe du cycle majorité et appartement de l'internat
- Matériel :
  - journaux, livres d'éducation à la santé (pour échanges-débats pour traiter ou introduire les thématiques, temps d'analyse de documents, travail sur fiches guides en classe)
  - produits d'hygiène, de bien-être et de soins pour les temps d'apprentissage de gestes de santé et d'hygiène en appartement d'internat
- Véhicule : non

**BUDGET PREVISIONNEL**

**Transport : non**

**Achat de matériels : estimé à 200 euros (produits d'hygiène, de bien-être et de soins)**

**Matériel et fournitures : non**

**COUT TOTAL : = 200 €**

## 3.8 Parcours Culturel et Artistique

- ✓ **Créneau** : tous les mardis de 13h30 à 16h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 8
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Fleur JAMIN, Monitrice Educatrice  
Frédéric CATINCHI, enseignant spécialisé

### **Présentation du projet** :

Menée conjointement par une monitrice éducatrice et l'enseignant spécialisé du cycle, ce projet propose de mener ce groupe de jeunes adultes d'aller vers des lieux culturels permanents ou des événements ponctuels et de les mettre dans différentes situations d'observation et/ou de production artistiques tout au long de cette année.

Les productions ou travaux réalisés à la suite de ces visites seront affichés dans la classe et conservés dans un classeur mémoire collectif et dans des portes vues individuels. Ces productions pourraient également être présentées en salle de cycle sous forme d'expositions temporaires (trimestrielles par exemple).

#### A quels besoins des usagers répond ce projet :

Ce projet entend répondre en partie aux besoins de certains jeunes du cycle majorité dans les domaines :

- 1 Inclusion sociale
- 2 Développement des activités sociales, culturelles et sportives
- 3 Prévention et sécurité

Cette activité a donc été conçue en partant des besoins des jeunes du cycle de construire ou de consolider des repères culturels participant à leur intégration sociale de jeunes adultes.

Elle repose sur les textes officiels de l'éducation nationale évoquant l'éducation culturelle et artistique (socle commun compétences et connaissances - culture humaniste et éducation artistique et le BO n° 32 du 28/08/2008) et tente de décliner les principes et les objectifs du parcours culturel et artistique en établissement sur cette seule année du cycle.

#### Quels sont les critères d'évaluation de la réussite de ce projet :

L'évaluation reposera sur l'étude de l'activité des jeunes au cours d'une démarche à trois temps : avant (proposition de sorties, recherche d'informations, préparation d'une visite, d'un déplacement si nécessaire), pendant (prise de notes, photos) et après (retour oral et écrit, affiche pour la classe, porte vues individuels, productions plastiques si possibles) chaque sortie effectuée.

### **Objectifs** :

L'objectif est d'apporter des éléments nouveaux et inhabituels sur le monde qui les entoure, de nourrir leur curiosité et leur éveil culturel. Il est également de leur transmettre des savoirs notamment culturels et artistiques et de les inciter tant que possible à utiliser

leur mémoire ainsi que leur créativité. Enfin, il est de proposer des situations favorisant la prise de décision et l'autonomie (notamment dans les transports).

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : classe et divers lieux culturels ou patrimoniaux de l'agglomération lyonnaise
- Matériel : préparations et documents de recherche des lieux visités
- Véhicule : TCL ou sauf, en cas de nécessité (si inaccessibilité en TCL), véhicule trafic => utilisé une semaine sur trois environ

BUDGET PREVISIONNEL
Matériel et fournitures : 150 euros maximum
<b>COUT TOTAL : = 150 €</b>

## 3.9 Entretien et Aménagement Villa

- ✓ **Créneau** : le vendredi de 9h à 10h40 ou de 9h à 11h45 une semaine sur deux
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 5 jeunes maximum
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :  
Fleur JAMIN, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Ce projet s'inscrit dans deux des objectifs majeurs du cycle Majorité : le travail autour de l'autonomie et l'accompagnement après l'IME. Afin de préparer les jeunes à vivre seul, nous travaillerons sur les actes de la vie quotidienne et notamment l'investissement des jeunes à entretenir un appartement (entretien ménager, décoration et espaces verts).

Nous suivrons deux séances types que nous alternerons chaque semaine :

- l'entretien de la Villa
- l'aménagement intérieur/extérieur

Nous serons en partenariat avec les ateliers techniques voir la recyclerie :

- afin de se fournir en plantes intérieurs et extérieurs
- afin de trouver des matériaux de récupération dans le but de fabriquer ou de rénover nous-mêmes du mobilier

### **Objectifs** :

- Travailler l'autonomie
- Connaître et respecter les étapes pour entretenir un espace personnel
- Collaborer en groupe (se répartir des tâches, entraide, prise d'initiatives)
- Gérer les stocks de produits d'entretien et élaborer une liste de courses pour les renouveler
- Se rendre au magasin de façon autonome pour acheter les produits manquants
- Apprendre à entretenir un jardin
- Prendre plaisir à réaliser des tâches au quotidien et en comprendre le sens

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Villa
- Matériel :
  - => Achats de mobiliers, décorations diverses et de produits ménagers
  - => Investissements dans des petits outils pour l'entretien des espaces verts si nécessaire

- Véhicule : Pas de nécessité de véhicule

**BUDGET PREVISIONNEL**

**Transport** : Aucun besoin ou très ponctuel en fonction des disponibilités, utilisation au maximum des TCL

**Achat de matériels** : Achats de mobiliers divers (devis transmis à la direction dès que travaillé avec les jeunes) / Achat mensuel de produits d'entretien (environ 25 à 50 euros en fonction des mois)

**Matériel et fournitures** :

**COUT TOTAL : = 150 €**

## 3.10 Vie Quotidienne

- ✓ **Créneau** : tous les jeudis matins de 9h à 13h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 8 jeunes du cycle majorité
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Anaïs PERRAULT, monitrice éducatrice

Jessia CHEDDAD, éducatrice spécialisée

### **Présentation du projet** :

En lien avec le projet du cycle majorité dont l'autonomie est un objectif essentiel, l'activité " vie quotidienne " aura pour but la préparation du repas de midi pour le groupe. Il s'agira tout d'abord de choisir ensemble le menu du jour pour établir la liste de courses en fonction de ce dernier. Le groupe ira ensuite en courses au supermarché d'à côté, accompagné dans un premier temps puis en autonomie dans un second temps, et devra acheter les aliments nécessaires à la préparation du repas cela tout en tenant compte d'un budget à ne pas dépasser.

Suite à la réalisation des courses, les jeunes devront préparer le repas avec l'aide des professionnelles présentes mais aussi en s'appuyant sur des recettes simples et adaptées ( en FALC ). Parallèlement, un travail sera mené autour de l'entretien du logement

### **Objectifs** :

- Travailler l'autonomie au quotidien
- Prendre des initiatives concernant la mise de table/ le débarrassage ainsi que la mise en pratique du nettoyage de la vaisselle
- Préparer à la vie d'adulte
- Réaliser une liste de courses
- Apprendre à gérer un budget
- Travail autour de l'équilibre alimentaire
- Amener à la notion de « plaisir » par le biais de la cuisine

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Villa
- Matériel :
- Véhicule : /

## 3.11 Ma Petite Entreprise

- ✓ **Créneau** : Lundi de 9h à 16h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Saïd ECHAHID, éducateur technique

### **Présentation du projet** :

Ce projet vient s'inscrire dans une démarche institutionnelle qui vise la consolidation des acquis pré-professionnels et une évaluation des compétences.

Dans le cadre de cette activité technique et éducative : Jardins et Espaces verts (JEV), nous visons la mise en situation réelle de travail des usagers par le biais de chantiers à l'intérieur et à l'extérieur et à l'entretien du parc, de la marre, et travaux de plantation devant l'internat, de la serre le tout en étroite collaboration avec le service entretien.

### **Objectifs** :

Les bénéficiaires apprennent progressivement et à leur rythme. Ils s'inscrivent d'une expérience professionnelle d'apprentissage qui ressemble à celle vécue dans une entreprise. Ils sont encadrés et accompagnés, en fonction de leurs capacités et leurs besoins dans l'acquisition de savoir, savoir-être et savoir-faire. Ces trois champs de compétence ont été abordés sur le cycle projet. Ce projet permet une continuité progressive, par module, dans les apprentissages. Les évaluations périodiques des acquis faciliteront la personnalisation et l'adaptation de ce projet à chaque usager projet.

### **Champ de compétence 1 : Des savoirs généraux**

#### **Module 1 :**

- Les mesures :
- Distances,
- Volumes,
- Masses
- Temps

#### **Module 2 :**

Formes géométriques courantes utilisés en création de parcs et jardins

- Cercle
- Carré
- Rectangle

**Modules 3 :**

Différentes machines utilisées en entretien de parcs et jardins.

- Les machines deux temps et quatre temps
- Les carburants
- Les règles de sécurité
- Les différents types de végétaux

 Champ de compétence 2 : Des savoirs faire et techniques.

**Module 1 : entretien saisonnier**

- Tailles : différents types de taille
- Ramassage de feuille
- Traitements biologiques

**Module 2 : Création****Préparations des sols :**

- Création d'un massif
- Mesurer, tracer et créer un massif

 Champ de compétence 3 : adaptations sociales au travail.

- Gestion des horaires
- Gestions des remarques et conflits
- Gestion des impératifs de réalisations et productions
- Respect des règles, des outils et des camarades

 **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieux : IME
- Matériel : IME
- Véhicule : Un trafic une fois par mois

**BUDGET PREVISIONNEL**

**Achat de matériels : oui**  
**Matériel et fournitures : oui**

**COUT TOTAL : = 900€**

## 3.12 AMEST

- ✓ **Créneau** : Tous les vendredis matins de 9h à 10h45 ou de 9h à 11h45
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : à définir en équipe
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Anaïs PERRAULT, monitrice éducatrice

Audrey RICHE, monitrice d'atelier

### Présentation du projet :

Le projet du vendredi matin en AMEST aura pour but l'expérimentation de petites situations de travail pour des jeunes adultes au profil d'une intégration en CAJ. L'atelier leur permettra de se sentir valorisés dans un environnement de travail bienveillant. Plusieurs travaux seront menés au cours de l'année :

- travail en partenariat avec les joints lyonnais (ramassage et livraison)
- manipulation d'outils et matériaux pour fabrication d'objet décoratif pour l'IME
- travail de petite couture (fabrication de petit sachet en tissu avec de la lavande)
- entretien et ménage de l'atelier dans le but d'apprendre aux jeunes à ranger leur lieu de travail, le tenir propre

Parallèlement, un travail avec le chargé d'insertion et l'assistante sociale sera mené afin d'organiser d'éventuelles visites de structure adulte comme les CAJ

### Objectifs :

- Découvrir le milieu professionnel : se préparer à l'avenir, à la sortie de l'IME
- Ecouter et respecter les consignes de travail ainsi que le lieu et son matériel
- Être en capacité de rester à son poste de travail

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : AMEST
- Matériel : matériel et outils de l'atelier
- Véhicule : oui en fonction des besoins de ramasses et de livraisons

### BUDGET PREVISIONNEL

**Transport** : occasionnellement

**Achat de matériels** : si besoin en fonction des travaux à réaliser ( achat d'argile pour la poterie)

**Matériel et fournitures** : si besoin

**COUT TOTAL** : = environ 200 €

### 3.13 De la Bibliothèque à la Médiathèque

- ✓ **Créneau** : Jeudi de 9h à 12h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 7
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Yves COURTINE, Bibliothécaire

#### **Présentation du projet** :

Le projet consiste à amener les jeunes majeurs du dispositif à utiliser les structures municipales culturelles telle que la nouvelle Médiathèque, maison de quartier de VAULX EN VELIN.

#### **Objectifs** :

- Favoriser l'autonomie, la découverte, l'utilisation d'un lieu culturel hors les murs de l'institution.

Ce projet hormis l'intérêt culturel évident, a pour raison d'être de continuer l'intégration dans la société de nos jeunes.

#### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Médiathèque
- Matériel : /
- Véhicule : /

#### **BUDGET PREVISIONNEL**

**Transport** : à pied  
**Achat de matériels** : inscription à la médiathèque  
**Matériel et fournitures** :

## 3.14 Vie Quotidienne – Axe thématique Cuisine

✓ **Créneau** : les mardis de 9h à 13h

✓ **Effectif jeunes concernés** : 8

✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Lila MELAAB, monitrice éducatrice

Jessia CHEDDAD, éducatrice spécialisée

### **Présentation du projet** :

La médiation « cuisine » est une activité riche en échanges et en apprentissages de la vie. Ce projet s'inscrit dans une action éducative qui tient compte à la fois de l'individuel et du collectif en proposant aux jeunes adultes qui y participent un espace socialisant, mais aussi une passerelle vers l'autonomie. Le groupe est composé de 8 jeunes qui ont une autonomie assez faible pour confectionner des plats, s'orienter dans une grande surface, échanger, partager et faire avec l'autre.

### **Objectifs** :

- La découverte du plaisir d'aller faire les achats des denrées dans une grande surface en groupe ou en autonomie, de cuisiner et de se restaurer,
- Découvrir de nouvelles saveurs et de nouveaux aliments, que les jeunes adultes n'ont pas l'habitude de consommer à leur domicile,
- Développer le plaisir de manger ce que l'on vient de préparer,
- Engendrer un climat favorable à l'échange, par la création de groupes accompagnés par deux adultes, et le partage des tâches culinaires et ménagères,
- Favoriser l'élaboration de projet de groupe (ex : repas à thèmes etc...),
- Développer l'esprit d'équipe,
- Travailler la frustration, être à l'écoute en instaurant un climat de confiance,
- Apprendre à décorer des plats, une table, ranger, nettoyer,
- Permettre à un jeune adulte du cycle majorité de venir partager le repas avec le groupe, par le biais d'une invitation. Cette initiative permettra au groupe d'être valorisé et de montrer aux autres ce qu'il a préparé. Cette initiative autorisera qu'un jeune adulte puisse sortir du collectif et d'apprécier de partager un temps de repas dans le calme et la convivialité. Et par la même d'alléger le groupe qui mange en collectif,
- Développer l'autonomie : apprentissage des notions de base pour élaborer et

confectionner des recettes simples (qu'ils pourront s'ils le désirent refaire chez eux), puis augmenter les difficultés dans des préparations plus complexes (pour ceux qui auront la capacité de le faire), la pratique de la lecture (pour ceux qui savent lire et écrire), pour les autres des images, des photos. Mémorisation du savoir-faire et conception d'un cahier, pour recueillir les menus préparés, les recettes expérimentées,

- Apprentissage du vocabulaire propre à l'activité cuisine, des gestes techniques,
- Apprendre à réaliser une liste de courses, s'orienter et effectuer des achats de denrées dans une grande surface, entrer en lien avec les professionnels de cette structure, afin de pouvoir demander des renseignements, créer une atmosphère sereine,
- Développer et mettre en œuvre des connaissances sur l'alimentation équilibrée,
- Apprendre l'auto-évaluation,
- Approcher, voire développer la notion de budget,
- La valorisation de l'estime de soi, la confiance en soi par la responsabilisation,
- Permettre à chaque jeune adulte de vivre l'expérience valorisante de « chef cuisinier » et de décider de la recette ou du menu à confectionner, ou le faire collégalement avec le groupe, afin de concevoir une liste de courses. S'autoriser à s'expérimenter dans des rôles différents en valorisant leur image de personne singulière et sociable.

 **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : la villa
- Matériel :
- Véhicule : non

## 3.15 Repas et Vie quotidienne

- ✓ **Créneau** : tous les lundis de 10h50 à 12h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 5
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Anaïs PERRAULT, monitrice éducatrice  
Frédéric CATINCHI, enseignant spécialisé

### **Présentation du projet** :

Un travail régulier aura lieu le lundi matin autour de la conception du repas de midi. Cette collaboration reposera sur l'exploitation des activités suivantes :

- les mesures de capacités (poids, capacités, temps...)
- les recettes de cuisine (composition, lecture...)
- la culture culinaire (origine des plats ou aliments, modes de préparation)
- l'hygiène et la sécurité
- les achats (monnaies, quantités)

### A quels besoins des usagers répond ce projet :

Son origine vient des principaux besoins ressentis dans cette activité afin :

- d'améliorer les connaissances et savoirs - faire (pour les mesures de poids, de capacités entre autres)
- de consolider le vocabulaire spécifique au domaine culinaire (aliments, ustensiles)
- d'approfondir les connaissances sur l'alimentation et l'équilibre alimentaire pour la constitution de repas

### Quels sont les critères d'évaluation de la réussite de ce projet :

L'évaluation se fera tout d'abord régulièrement au fil de l'année par la participation de ces jeunes aux temps de travail des recettes (plats, mesures, ustensiles), des bases d'équilibre alimentaire, d'achats de denrées...

Elle pourra être complétée par le réinvestissement ou non de ces connaissances par chacun dans la construction de son projet personnel de jeune majeur.

### **Objectifs** :

L'objectif de ce projet est de construire un lien plus étroit entre les apprentissages scolaires et la préparation d'un repas en activité vie quotidienne pour un groupe de 6 jeunes du cycle majorité.

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : classe et cuisine de la villa du cycle majorité
- Matériel : préparation et recherches à partir des recettes proposées
- Véhicule : non

## 3.16 Confection Plateaux Repas

✓ **Créneau** : le jeudi de 9 h à 16 h

✓ **Effectif jeunes concernés** : 9

✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Sabrina MESSAI, Educatrice technique

Lila MELAAB, Monitrice Educatrice

### **Présentation du projet** :

L'activité CUISINE est proposée une fois par semaine au cycle majorité en atelier cuisine.

C'est un atelier qui offre de nombreuses stimulations sensorielles qui sont très appréciés par les usagers.

Les objectifs globaux de l'atelier cuisine sont divers : maintenir les acquis et approfondir les connaissances afin de s'en servir dans la vie quotidienne et surtout apprendre à travailler en équipe. L'atelier cuisine est un bon appui pour valoriser le travail effectué et travailler l'autonomie.

Après un rappel des règles d'hygiène (lavage des mains, port d'une blouse de cuisine et chaussure de sécurité), la lecture du menu du jour est faite par les usagers : une entrée, un plat principal et un dessert.

Cet atelier est très bénéfique. Un rythme rapide y est nécessaire, le repas devant être prêt pour midi. Le résultat est concret et visible de suite.

Les repères de l'espace Cuisine (rangement du matériel, aménagement de l'espace) seront à travailler. L'autonomie et les prises d'initiatives y seront également largement développées.

De plus l'atelier ouvrira ses portes tous les jeudis à 12h afin que certains jeunes de la majorité puissent venir récupérer un plateau repas afin de déjeuner dans un lieu qui leur est prévu pour travailler l'autonomie.

L'atelier se terminera par la partie nettoyage, nous travaillerons autour de l'entretien des locaux (plonge, lavage sol et désinfection).

### **Objectifs** :

\* Organiser le poste de travail tout au long de l'activité de cuisine :

1. Contrôler les denrées nécessaires à sa production
2. Mettre en place et maintenir en état le poste de travail
3. Appliquer les procédures de conservation et de conditionnement des denrées

\*résultat attendu : quantité et qualité de matière première suffisante pour la réalisation, vérification étiquette et date de péremption, respect conditionnement, propreté de son poste de travail.

\*Mettre en œuvre les techniques de base et cuisiner :

4. cuisiner (entrée froides ou chaudes, mets à base de poissons ou de viandes, dessert)
5. contrôler qualité gustative au long de sa production

\*résultat attendu: respect des consignes, respect des techniques, dextérité, attitude, vocabulaire, respect du temps imparti.

- \* Le respect des horaires et des règles du fonctionnement de l'atelier
- Le respect du matériel l'éducateur et des camarades
- Accepter de mettre sa tenue de travail (blouse et chaussures de sécurité)
- Acceptation des remarques et critique

 **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : Atelier
- Matériel :
- Véhicule :

BUDGET PREVISIONNEL
Achat de matériels : <b>taxe apprentissage</b>

## 3.17 Service et Mise en place

- ✓ **Créneau** : lundi journée
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Sabrina MESSAI (Educatrice technique)

### **Présentation du projet** :

Après un rappel des règles d'hygiène (lavage des mains, port d'une blouse de cuisine et chaussure de sécurité), la lecture du menu du jour est faite par les usagers.

Notre travail sera de développer la créativité culinaire des usagers en diversifiant et valorisant les mets présents au repas des salles du cycle de la majorité afin de provoquer l'envie de goûter à chaque plat proposé.

Nous valoriserons les entrées ou les desserts par une belle présentation à travers l'amélioration du dressage à l'assiette.

Nous aurons également en charge de la mise en place des salles de repas du cycle majorité.

Nous proposerons un service de repas complet (en alternance des 2 salles), que nous aurons élaborés en atelier, une fois par période afin de mettre en situation réelle de travail.

Cet atelier est très bénéfique. Un rythme de travail soutenu est nécessaire. Le résultat est concret et visible de suite.

Les repères de l'espace Cuisine (rangement du matériel, aménagement de l'espace) seront à travailler. L'autonomie et les prises d'initiatives y seront également largement développées.

L'atelier se terminera par la partie nettoyage, nous travaillerons autour de l'entretien des locaux (plonge, lavage sol et désinfection).

### **Objectifs** :

Les objectifs globaux de l'atelier cuisine sont divers :

- Connaissances (fruits et légumes)
- Planification (organisation des plans de travaux)
- Conceptualisation (utilisation créative des aliments)

- Technique culinaire (technique de préparation des aliments : hacher, couper, mélanger, éplucher, cuisson)
- Apprendre à dresser une table et effectuer le service (Mise en situation réelle)

 **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : atelier cuisine
- Matériel :
- Véhicule :

BUDGET PREVISIONNEL
Transport : Achat de matériels : <b>entre 500 et 1000 ? taxe d'apprentissage</b> Matériel et fournitures :

## 3.18 Oasis d'Amour - Bénévolat

- ✓ **Créneau** : le lundi de 13h30 à 16h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 7 jeunes
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Fleur JAMIN, monitrice éducatrice

### **Présentation du projet** :

Ce projet vise à permettre aux jeunes de comprendre le sens et les valeurs du bénévolat. Les jeunes auront à mener volontairement des actions (plus spécifiquement vente de textiles et de nourriture) envers des bénéficiaires sans attendre de rémunération. Ils devront se comporter de façon adaptée et faire preuve de maturité afin de répondre au mieux aux missions qui leurs seront confiées.

### **Objectifs** :

- S'engager dans une activité bénévole tout au long de l'année
- Être volontaire et impliquée dans les missions confiées
- Créer du lien avec les bénéficiaires sans jugement ni moquerie
- Respecter le lieu mais aussi les tâches demandées
- Faire preuve d'entraide et de solidarité envers les bénéficiaires
- Favoriser la prise d'initiative
- Apprendre à travailler et à communiquer en petits groupes
- Se responsabiliser en tant que jeune citoyen bénévole
- Comprendre le fonctionnement d'une association, s'intéresser à ses missions et à ses valeurs

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Oasis d'amour (site de Vaulx en Velin)
- Matériel : Aucun besoin en matériel
- Véhicule : Besoin d'un trafic

## 3.19 Sport et Inclusion

- ✓ **Créneau** : le jeudi de 13h30 à 16h
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 8 jeunes
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Fleur JAMIN, monitrice éducatrice

Stéphane GOUBIER, éducateur sportif

### **Présentation du projet** :

Le développement de la pratique sportive pour les personnes en situation de handicap s'inscrit pleinement dans le cadre de la loi de 2005 (Plan Sport Santé et Bien-être). Nous envisageons de poursuivre cette année sur le cycle Majorité la sensibilisation des jeunes à une pratique sportive et le développement de partenariats externes (établissements spécialisés de type ITEP, Foot Five, FC Vaulx, etc.). Nous essaierons de proposer des rencontres sportives inclusives régulières avec d'autres structures et la pratique de sports collectifs divers (randonnées, foot, badminton, tennis, piscine, rugby et VTT).

### **Objectifs** :

- Travailler autour de la condition physique, le goût et le sens de l'effort
- Habituer les jeunes à une pratique sportive régulière et hebdomadaire
- Sensibiliser les jeunes à l'intérêt du sport
- Travailler sur l'autonomie, la coopération, l'entraide, la citoyenneté, les règles sociales, le respect du cadre et de ses pairs
- Sensibiliser les jeunes à la sécurité routière afin d'anticiper ou éviter les dangers
- Travailler la relation à l'autre, la coopération et l'esprit d'équipe avec d'autres camarades de l'IME ou d'autres jeunes du même âge
- Développer l'externalisation, l'inclusion et l'intégration au travers de différents projets et rencontres
- Aider les jeunes à développer des compétences sportives et sociales

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Gymnase de l'IME, Miribel/Grand Large, structures extérieures (Foot Five, stade Ladoumègue, autres établissements spécialisés de type ITEP, cours de Tennis de Villeurbanne, Rhône Sportif, FC Vaulx, etc.)
- Matériel : matériel sportif divers, VTT, randonnées
- Véhicule : Trafic + une voiture

### BUDGET PREVISIONNEL

**Transport** : Trafic + une voiture

**Achat de matériels** : investissements éventuels de matériaux sportifs pour le cycle (lien avec l'atelier vélo de l'IME pour récupérer des VTT)

**Matériel et fournitures** : VTT

**COUT TOTAL : = Foot Five (100 euros) + 100 (VTT) = 200 €**

## 3.20 Atelier Créativité

- ✓ **Créneau** : un vendredi sur deux de 10h40 à 11h45
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Frédéric CATINCHI, enseignant spécialisé

### **Présentation du projet** :

Ce projet proposera à un groupe de 6 jeunes des situations de productions plastiques ou littéraires utilisant différentes techniques d'écriture et divers outils, supports et matériaux plastiques en lien avec des œuvres du patrimoine artistique.

### A quels besoins des usagers répond ce projet :

Ce projet entend répondre en partie aux besoins de certains jeunes du cycle majorité dans les domaines :

1. Inclusion sociale
2. Développement des activités sociales, culturelles et sportives

Cette activité a été conçue pour répondre d'une part aux besoins de jeunes de ce cycle de réaliser des productions plastiques, en relation avec des œuvres représentant des repères d'arts visuels, participant ainsi à leur intégration sociale de jeunes adultes. D'autre part, elle proposera à ces jeunes des jeux d'écriture simples tirés de modèles littéraires reconnus (portrait, acrostiches...) afin de restaurer l'acte d'écrire pour leur permettre d'inventer, de jouer avec les mots et de témoigner ainsi de leur personne.

### Quels sont les critères d'évaluation de la réussite de ce projet :

L'évaluation se fera en étudiant l'activité de chacun avant (compréhension de la consigne, recherche d'information, étude d'une œuvre), pendant (production) et après (retour oral, lecture et/ou affichage dans la classe) chaque situation de production. Elle pourra peut-être à certains moments reposer également sur l'étude d'œuvres lues ou vues sur site (poésies, extraits, sculptures, tableaux, architecture...). Elle débouchera sur la constitution en fin d'année d'un recueil des productions réalisées au fil de ces semaines.

### **Objectifs** :

Ce projet aura pour objectif la réalisation de productions d'écriture (notamment poétique) ou d'arts visuels personnelles ou collectives qui seront affichées dans la classe et/ou conservées dans un classeur mémoire collectif.

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : classe
- Matériel : matériel scolaire et d'arts visuels
- Véhicule : non

## 3.21 Horticulture

- ✓ **Créneau** : lundi,mardi
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6/8 usagers
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Hervé CESARINI Hervé, VAE ETS

### **Présentation du projet** :

L'horticulture regroupe différentes activités (culture de plantes d'ornements et maraichage).

Les usagers seront mis en situation préprofessionnelles au sein de l'IME. Les objectifs sont de permettre aux jeunes de découvrir le monde du travail et les évaluer par la pratique d'une activité technique en atelier (serre chaude de l'IME, terrain de l'IME en partenariat avec **Pystil : SCOP spécialisée en maraichage**)

La démarche est d'amener ces jeunes à acquérir les compétences et un savoir-faire, adapté à leur niveau, pour faire face aux exigences d'un emploi en milieu protégé ou ordinaire .

Ce projet permettra aussi et surtout d'affiner le choix d'une orientation professionnelle ou non de chaque usager en fonction de leur projet personnel.

En fonction des saisons, les jeunes réaliseront différentes missions :

- travail et préparation d'une parcelle de terre cultivable
- semi
- plantation (légumes, plantes aromatiques)
- désherbage
- arrosage etc....

### **Objectifs** :

- Préparer les usagers à leur sortie professionnelles
- Evaluer les compétences de chaque jeune pour définir leur orientation
- Adopter une posture professionnelle (ponctualité, tenue de travail, liens sociaux, travail en équipe...)
- Respect du lieu de travail et de ses pairs

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : SERRE CHAUDE IME ET TERRAIN IME
- Matériel : OUTILS DE JARDINAGE
- Véhicule : TRAFFIC OCASIONNEL

BUDGET PREVISIONNEL
Transport :
Achat de matériels :
Matériel et fournitures :
<b>COUT TOTAL : = 300 €</b>

## 3.22 Ludo Classe

- ✓ **Créneau** : tous les lundis de 9h à 10h40
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 8
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Emilien DELAFONTAINE, ludothécaire  
Frédéric CATINCHI, enseignant spécialisé

### **Présentation du projet** :

Ce projet rassemble des jeunes ayant une appétence certaine pour le jeu et montrant des compétences laissant à penser qu'ils sont susceptibles de concevoir un jeu de société.

### **Objectifs** :

- Présenter le jeu dans son ensemble, apprendre les différents types de jeux et de jouets.
- Jouer et tester les principaux types de jeux de règles et sensibiliser aux différents mécanismes.
- Comprendre l'enjeu d'une règle, son importance, sa création, sa composition et sa transmission.
- Construire un jeu et le présenter aux autres jeunes.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : classe
- Matériel : jeux de la ludothèque de l'IME
- Véhicule : non

### 3.23 Lavage Véhicules

- ✓ **Créneaux** les lundis, mardis et vendredis matin
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : cycle projet / majorité
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Antonio IADECOLA, éducateur

**+** Présentation du projet :

Le projet consistera à nettoyer les véhicules de service de l'IME et du SESSAD mais aussi les voitures des particuliers. Ce projet permettra de proposer aux jeunes une mise en situation de travail. Ce travail sensibilisera les jeunes à l'écologie car le lavage se fera sans eau.

En partenariat avec le commissariat de Vaulx en Velin, un groupe de jeunes s'occupera du nettoyage d'un véhicule police proposé par le chef de poste. Ce projet permettra également de travailler la posture de travail dans un lieu extérieur à l'IME et un savoir-faire basé sur des techniques de nettoyage sans eau écologique et responsable.

**+** Objectifs :

Faire en sorte que les jeunes se projettent dans le monde professionnel

**+** Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : IME / Commissariat
- Matériel : matériel nécessaire au nettoyage automobile pour la carrosserie mais aussi l'intérieur (produit vitre, produit jantes, chiffons, polish, ... )
- Véhicule : Kangoo électrique

BUDGET PREVISIONNEL
<b>Achat de matériels : rachat de produit en fonction des besoins</b>
<b>COUT TOTAL : = 200 maximum €</b>

## 3.24 Réparation et Entretien Vélos

- ✓ **Créneau** : mercredi, jeudi, vendredi
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6/8 usagers
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Hervé CESARINI, VAE ETS

### Présentation du projet :

En partenariat avec **Unibike**, un atelier chantier d'insertion situé à Villeurbanne, les usagers réaliseront différentes missions de réparations et d'entretien de vélos.

Un atelier vélo est aménagé au sein de l'IME afin de renforcer ces différentes missions. Chaque tâche à effectuer sera adaptée et en adéquation au projet personnalisé des usagers :

- Démontage de vélo
- Entretien
- Réparation
- Livraisons etc.

### Objectifs :

- Préparer les jeunes à leur sortie professionnelle
- Evaluer leurs compétences pour définir l'orientation
- Acquérir des connaissances et un savoir faire en fonction du niveau de chaque usager
- Adopter une posture professionnelle (ponctualité, tenue de travail, liens sociaux, travail en équipe)

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : Atelier IME, Atelier partenaire Uni bike
- Matériel : Outils bricolages
- Véhicule : Traffic

### BUDGET PREVISIONNEL

Transport :

Achat de matériels :

Matériel et fournitures :

**COUT TOTAL : = 300 €**

## **4 Unité d'Accompagnement Individualisé**

## 4.1

# 5 INTERCYCLES

---

## 5.1 L'Homme et la Nature - Décloisonnement

- ✓ **Créneau** : tous les jeudis de 9h à 11h55
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 25 à 27 jeunes tous cycles confondus
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

6 enseignants de l'équipe pédagogique

### **Présentation du projet** :

Dans la continuité du projet éco-citoyen de cette année et pour accompagner la création future du jardin de l'établissement, une approche globale et pluridisciplinaire du rapport de l'homme à la nature sera menée, en s'inspirant des EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires) du collège, dans le cadre d'un projet décloisonné entre les 3 cycles.

### **Objectifs** :

- Différents objectifs encore à définir précisément seront visés et différentes compétences seront travaillées dans le domaine des sciences de la vie et de la terre, de la physique, des arts visuels, de l'histoire et de la géographie, de l'éducation civique et morale, des activités physiques et sportives, et de la littérature.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : classes, lieux d'activités extérieures
- Véhicule : transport en TCL

## 5.2 Activités Physiques Adaptées (APA)

- ✓ **Créneau** : toute l'année
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : la plupart des jeunes du DiME
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :  
Stéphane GOUBIER, éducateur sportif

### **Présentation du projet** :

**Amener le jeune vers l'autonomie la plus grande possible**

### **Objectifs** :

Les APA sont des ensembles d'activités motrices (sports collectifs, individuels...) et de jeux inspirés de mouvements sportifs et de gestes quotidiens, dont la particularité première est d'être adaptables à différentes pathologies aussi bien motrices que cognitives.

Les objectifs permettront ainsi d'amener le ou la jeune vers une autonomie la plus grande possible.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu :
- Matériel :
- Véhicule :

## 5.3 Ludothèque

- ✓ **Créneau** : Toute la semaine
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : Intercycle (Accueil-Projet-Majorité)
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Emilien DELAFONTAINE, ludothécaire

### Présentation du projet :

Le jeu est un média transmetteur d'informations, de valeurs et un outil privilégié de la socialisation. Il se présente comme un observatoire pour étudier la façon dont les enfants et les jeunes adultes se représentent et appréhendent leur environnement. Il est un outil indispensable à la socialisation et à l'épanouissement de chacun et donc plus que nécessaire avec des publics cumulant des problématiques sociales lourdes et en situation de handicap.

La ludothèque propose différents espaces pour permettre à chaque jeune de s'épanouir, de travailler des compétences spécifiques et d'apprentissage et d'être valorisé dans son travail. Ces différents espaces sont fréquemment renouvelés et offrent un cadre sécurisé et sécurisant qui permet de diffuser la culture ludique.

### Objectifs :

- Valoriser l'intérêt du jeu libre.
- Sélectionner des jeux adaptés et aménager des espaces favorisant l'imaginaire et le travail de compétences.
- Concevoir et évaluer des séances de jeu adaptées selon les besoins de chacun.
- Installer la ludothèque comme un espace d'éveil, d'apprentissage, de prévention, de socialisation et d'intégration dans la société.
- Développer et faire évoluer l'accompagnement en ludothèque à l'échelle de la structure et proposer le jeu comme outil de médiation en appui des groupes éducatifs, thérapeutiques et pédagogiques.

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : Ludothèque DiME Yves FARGE
- Matériel : Jeux et jouets dans la ludothèque
- Véhicule : /

BUDGET PREVISIONNEL
Achat de matériels : 1 200 euros/an
<b>COUT TOTAL = 1 200 €</b>

## 5.4 Tous pour Un

- ✓ **Créneau** : 1 jeudi sur 4 soit 1 fois par mois
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 15 environ
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Stéphane GOUBIER, éducatrice sportif

### Présentation du projet :

L'accès à une vie sociale et citoyenne complète pour les personnes en situation de handicap est l'une des ambitions affichées par la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées. Ainsi, à l'IME Yves Farge, le développement de la pratique sportive pour les personnes en situation de handicap s'inscrit pleinement dans le cadre de cette loi.

### Objectifs :

- Favoriser une « vie active » et lutter ainsi contre les méfaits de la sédentarité, des personnes en situation de handicap mental ou psychique, en leur proposant **une activité régulière**.
- Permettre l'accès à cette pratique (**clubs, associations ...**) sportive régulière et encadrée favorisant l'éducation, l'insertion sociale et professionnelle des publics en difficulté sociale.
- Sensibiliser tous les jeunes et leur faire prendre conscience des bienfaits du sport sur le long terme.

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : Lyon et alentours

## 6 INTERNAT

## 6.1 Bien-être/Confidences

- ✓ **Créneau** : Internat / projet transversal
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : jeunes présents le soir de l'activité et qui souhaitent participer
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Equipe de l'internat

### Présentation du projet :

A l'adolescence les jeunes voient leurs corps changer, ce qui amène de nouveaux questionnements, notamment en lien avec la puberté, le prendre soin de soi et les relations affectives et intimes. Pour autant, il n'est jamais simple d'aborder ces sujets face à un groupe. Avec ce projet, nous souhaitons proposer aux jeunes un espace de détente et de convivialité dans lequel les jeunes pourront apprendre à prendre soin d'eux, tant pour se sentir bien, se plaire et plaire aux autres, que pour acquérir davantage d'autonomie au niveau de l'hygiène corporelle. Cette médiation vise à créer une relation de confiance entre chacun des membres du groupe afin qu'ils se sentent libre d'exprimer leurs questionnements, expériences ou difficultés relatives à l'adolescence, aux relations affectives, intimes et sexuelles. Il s'agira également de les accompagner dans l'identification de leurs besoins, souhaits et limites.

### Objectifs :

- Connaitre son corps et se l'approprier
- Identifier les différents changements liés à l'adolescence
- Travailler la notion d'hygiène corporelle, selon différents thèmes (visage, cheveux, mains, etc.)
- Prendre plaisir à prendre soin de soi
- Apprendre à se connaître (besoins, envies, limites)
- Connaitre ses droits et devoirs (vie privée, intimité, consentement, tolérance, etc.)

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : internat
- Matériel : produits d'hygiène et de beauté, livres, vidéos, jeux
- Véhicule : X

#### BUDGET PREVISIONNEL

**COUT TOTAL : = 150 €**

## 6.2 Ciné/Débat

- ✓ **Créneau** : Mardi ou jeudi soir
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : environ 10 (ensemble des jeunes sur les 2 groupes)
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Mathilde FOHANNO (éducatrice spécialisée), Camille RODOT (monitrice éducatrice), Tiyi BRIAND (éducatrice spécialisée) et Sylvie RUIVET (aide médico-psychologique)

### Présentation du projet :

Régulièrement, environ 1 fois par mois, nous organiserons une séance « ciné/débat » dans la soirée. Nous visionnerons un film dans un premier temps pour en débattre ensuite la semaine suivante. Une grande partie du temps de l'internat étant dédié aux tâches quotidiennes, cela ne permet pas d'enchaîner les deux dans la même soirée de façon satisfaisante.

Le choix du film sera à réfléchir en collaboration avec les jeunes et le moyen de se le procurer aussi (empreint de DVD en médiathèque).

Nous pourrons également, une fois par trimestre, aller au cinéma afin de profiter pleinement de l'expérience en salle, sur grand écran.

### Objectifs :

- Sensibiliser à de vastes thématiques afin d'élargir les centres d'intérêt et enrichir la culture générale.
- Eveiller le sens critique et confronter les différents points de vue.
- Travailler autour des émotions. En mobilisant notre empathie, nous pourrons nous identifier aux personnages et faire un rapprochement avec les vécus de chacun, invitant les jeunes à s'exprimer à partir de ce média différent.
- Travailler sur la prise de parole (avoir confiance pour émettre son avis, distribuer la parole, respecter la parole de l'autre, argumenter...)
- Favoriser les échanges et le lien entre les jeunes.
- Développer les capacités de mémorisation.

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : Internat ; cinéma une fois par trimestre ; médiathèque
- Matériel : téléviseur et lecteur DVD de l'internat ; DVD empruntés ; vidéoprojecteur
- Véhicule : ponctuellement pour se rendre au cinéma

BUDGET PREVISIONNEL
Achat de matériels : si nécessaire, achat d'un téléviseur plus grand et/ou rétroprojecteur
<b>COUT TOTAL : = environ 200 €</b>

## 6.3 Cuisine

- ✓ **Créneau** : Internat / projet transversal
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : tous les jeunes de l'internat
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Equipe de l'internat

### **Présentation du projet** :

Le projet cuisine existe depuis plusieurs années à l'internat.

Environ 2 fois par mois nous élaborerons ensemble un repas à partager avec les jeunes sur le groupe. La finalité étant de travailler sur l'autonomie au quotidien et de favoriser le « vivre-ensemble » à travers le repas et les tâches qui y sont liées. En amont, nous réfléchissons en commun au menu et à la liste des courses.

Ce temps de vie quotidienne favorise la convivialité et le travail sur les repères spatio-temporels à l'internat. La ritualisation de cette activité « cuisine » permettra également les prises d'initiatives des jeunes.

Nous proposerons également 2 ou 3 sorties sur l'année au restaurant afin de leurs faire découvrir de nouvelles saveurs, mais aussi de travailler le savoir-être en société, les codes de bonne conduite qui régissent la vie en dehors de l'IME.

### **Objectifs** :

- Offrir aux jeunes un espace socialisant et développer un climat favorable à l'échange en se mettant d'accord sur un menu et la répartition des différentes tâches (de l'élaboration du menu à la vaisselle).
- Travailler sur la frustration, être à l'écoute des envies de chacun, faire consensus sur un menu.
- Travailler autour de la monnaie et de la notion de budget.
- Apprendre à réaliser une liste de courses et des achats dans un supermarché.
- Observer les compétences de chacun dans l'environnement (habilités sociales lors des courses).
- Réaliser des recettes simples afin que les jeunes puissent les faire le plus possible en autonomie et/ou les reproduire à domicile.
- Favoriser la cohésion de groupe en partageant un moment convivial au repas que nous venons de confectionner.
- Travailler sur l'estime de soi en valorisant le travail produit par les jeunes (et le partage de leurs nouvelles connaissances s'ils reproduisent les recettes à domicile).
- Développer l'autonomie et la prise d'initiative.
- Travailler sur l'équilibre alimentaire qui participe au prendre soin de soi
- Découvrir de nouvelles saveurs/aliments.

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : internat
- Matériel : Matériel de cuisine (achats à prévoir au cours de l'année si nécessaire)
- Véhicule : non

BUDGET PREVISIONNEL
Achat de matériels : ustensiles de cuisine (si besoin) ; courses alimentaires
<b>COUT TOTAL : = Budget Yves Farge + environ 250 €</b>

## 6.4 Mercredi Culturel et Sportif

- ✓ **Créneau** : Mercredi après-midi
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 7
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Tiyi Briand

### **Présentation du projet** :

Le mercredi après-midi est l'occasion pour le groupe d'internat de faire des sorties culturelles et sportives. En ce sens, nous pourrions nous rendre à la médiathèque de VAULX-EN-VELIN, lors des après-midis ainsi qu'à la MJC de VAULX-EN-VELIN. Il sera possible de participer à des groupes de différents sports tout au long de l'année à la MJC, adaptés aux besoins/désirs et niveau de chaque jeune.

Ces sorties pourront favoriser la socialisation des jeunes, l'ouverture sur l'extérieur et les lieux de droits communs. Nous travaillerons également, au travers du sport la confiance en soi et l'estime de soi. Une ouverture à la culture sera faite au sein de la MJC.

### **Objectifs** :

- Ouverture sur les lieux de droit commun
- Ouverture à la culture, favoriser la curiosité et les apprentissages
- Travail sur la confiance en soi, l'estime de soi, socialisation
- Se dépenser grâce à une activité sportive

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : MJC et Médiathèque de VAULX-EN-VELIN

**COUT TOTAL : 800 €**

# 7 PARAMEDICAL

## 7.1 Médecin Psychiatre

- ✓ Garant du projet de soin du jeune
- ✓ Suivis de jeunes en individuel
- ✓ Travail avec les familles autour de l'aide, l'accompagnement, la guidance et le soutien par des rendez-vous médicaux
- ✓ Travail d'évaluation des pathologies des bénéficiaires et d'aide au diagnostic dans une dimension clinique en appui sur des modèles théoriques de références et des critères médicaux internationaux (CIM-10 – DSM V)
- ✓ Travail d'équipe avec les autres professionnels du service paramédical par des réunions cliniques
- ✓ Lien, coordination et partenariat avec les partenaires de soins extérieurs. Par l'organisation de rencontres et de temps de synthèse autour d'un jeune
- ✓ Orientation vers les secteurs de soin
- ✓ Constitution du dossier médical pour la MDPH
- ✓ Travail d'écoute et de liaison avec les équipes éducatives et pédagogiques
- ✓ Travail de formation ou d'information auprès des équipes
- ✓ Participation aux réunions de synthèse avec les partenaires extérieurs
- ✓ Coordination de l'UAI

## 7.2 Psychologue et Neuropsychologue

- ✓ Évaluations psychologiques cliniques
- ✓ Évaluations neuropsychologiques : L'objectif étant de spécifier la nature et l'importance des difficultés cognitives grâce : aux tests psychométriques standardisés ; aux échelles d'évaluation des comportements socio-adaptatifs ; mais également aux entretiens cliniques ciblés.
- ✓ Suivis psychologiques individuels : Offrir un espace d'expression. Etayer les jeunes dans les difficultés psychologiques qu'ils rencontrent, les aider à élaborer, mettre des mots sur leurs ressentis en appui sur la parole libre ou à l'aide de médiations (ex. dessin, modelage, jeu...).
- ✓ Suivis neuropsychologiques individuels : L'objectif de ces suivis est de proposer une prise en charge adaptée à la problématique de chaque bénéficiaire. Le plus souvent, grâce aux séances de remédiation/stimulation cognitive se composant de jeux, et d'exercices ciblés sur les compétences cognitives affaiblies.
- ✓ Remédiations cognitives en individuel ou en groupe : Aide à la restauration, au développement et au renforcement de certaines structures de pensées. Restaurer un plaisir à penser permettant une revalorisation narcissique et des conduites plus positives face aux apprentissages.
- ✓ Co-animation de groupes thérapeutiques
- ✓ Inclusion familiale
- ✓ Orientation et accompagnement vers les structures de soin adulte

## 7.3 Psychomotricité

La psychomotricité est un soin à médiation corporelle : autour des sensations, des expérimentations du corps, de son appropriation et de sa représentation. Dans un lien indissociable avec les émotions, les affects et les pensées, la psychomotricité tente de mettre en corrélation ce qui se manifeste dans le corps et au niveau psychique. Une dimension rééducative peut également être proposée pour travailler autour de l'amélioration des praxies.

- ✓ Évaluations cliniques : Bilans psychomoteurs et sensoriels et observations cliniques.
- ✓ Suivis individuel ou en binôme ayant pour objectif les axes de travail définis lors du bilan psychomoteur du jeune et en lien avec son évolution au cours de l'année.
- ✓ Co-animation de groupes thérapeutiques, thérapeutique/éducatif, thérapeutique/pédagogique.

## 7.4 Groupes Thérapeutiques

Groupes mixtes (thérapeute/éducatif ou thérapeute/enseignant)

Groupes thérapeutiques (thérapeute/thérapeute)

<p><b>PHOTOLANGAGE</b> Lundi 9h-10h20 Cécile DZ &amp; Marion A</p> <p>6 jeunes</p>	<p><b>REPAS THERAPEUTIQUE</b> Lundi 11h55-13h Marion D &amp; Cécile DZ</p> <p>4 jeunes</p>	<p><b>COMMUNICATION</b> Lundi 11h-11h55 Marion D &amp; Maud B</p> <p>3 jeunes</p>	<p><b>SENSORI-MOTEUR</b> Mardi 10h40-11h55 Maud B &amp; Victoire D</p> <p>4 jeunes</p>
<p><b>PSYCHOMOT-CLASSE</b> Mardi 13h30-14h30 Victoire D &amp; ?</p>	<p><b>ATELIER LANGAGE</b> Mardi 14h50-16h Marion D &amp; Claire-Léa G</p>	<p><b>RELATIONS/INTIMITE/SEXUALITE</b> Mardi 13h-14h50 Marion A &amp; Séverine A</p> <p>4 jeunes + places disponibles</p>	<p><b>MIME</b> Mercredi 9h-10h20 Cécile DZ &amp; Maud B</p> <p>4 jeunes</p>
<p><b>JONGLAGE/RYTHME (J. petit niveau)</b> Jeudi 9h-10h20 Clémence O &amp; Maud B</p> <p>3 jeunes</p>	<p><b>COGITO</b> Vendredi 9h-10h20 Marion D &amp; Cécile DZ</p> <p>4 jeunes</p>	<p><b>MOTRICITE GLOBALE</b> Vendredi 9h-10h20 Victoire D &amp; Maud B</p> <p>4 jeunes</p>	

## 7.5 Soins Infirmiers

- ✓ Gestion de la délivrance des traitements médicamenteux sur prescriptions médicales
- ✓ Élaboration des procédures médicales avec le médecin psychiatre
- ✓ Gestion des risques médicaux et du registre d'accidents du travail
- ✓ Assure les soins somatiques et la « bobologie »
- ✓ Participe aux soins psychiatriques au quotidien
- ✓ Information / Éducation à la santé
- ✓ Prises en charge individuelles
- ✓ Information par thème (réseau dentaire, planning familiale, ...)
- ✓ Participation avec le médecin psychiatre à des entretiens avec le bénéficiaire et sa famille
- ✓ Lien avec les partenaires de soins ; Référente institutionnelle du Réseau Vaudais Santé

## 7.6 Relations et Intimité

- ✓ **Créneau** : Mardi de 13h30 à 15h50 (durée : un semestre)
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 3 à 6 jeunes
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Marion ANDRE (psychologue clinicienne)  
Séverine ARACIL (infirmière)

### **Présentation du projet** :

Ce groupe s'adresse aux jeunes du cycle majorité qui souhaitent bénéficier d'un espace groupal pour s'informer et échanger autour de thèmes propres à la vie affective et sexuelle.

La situation de groupe vise à mobiliser la pensée et la parole de chacun autour des pensées, des ressentis et des questions que chacun rencontre dans sa vie affective et sexuelle.

Les thèmes choisis sont adaptés aux besoins et aux demandes des jeunes qui participent, ils peuvent recouvrir plusieurs problématiques rencontrées dans leurs relations et leur intimité :

- la (re)connaissance des émotions, de ses éprouvés sensoriels
- l'anatomie et les transformations du corps à la puberté
- les différents types de relations aux autres
- les notions de respect, d'intimité et de consentement
- les situations de violence et comment se protéger
- la sexualité
- la santé sexuelle
- les lieux ressources autour de la vie affective et sexuelle
- ...

En fonction des thématiques, nous utiliserons une médiation adaptée (jeux, photos, film, jeux de rôles, BD, situations-débat, etc.) ; ces supports éducatifs et ludiques visent à favoriser l'échange et le questionnement.

### **Objectifs** :

- Partager avec ses pairs et avec des professionnels ses questionnements autour de la vie affective et sexuelle
- Acquérir des informations et des notions essentielles à l'épanouissement de sa vie affective et sexuelle ainsi qu'à sa santé
- Connaître les personnes et les lieux ressources (avec notamment une visite du planning familial)

**Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :**

- Lieu : salle de groupe du service thérapeutique
- Matériel : /
- Véhicule : /

BUDGET PREVISIONNEL
Transport : un déplacement lors d'une visite au planning familial (une fois par groupe)
<b>COUT TOTAL : = .....€</b>

## 7.7 Relations et Intimité

✓ **Créneau** : lundi 12-13h

✓ **Effectif jeunes concernés** : 4

✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Marion DUNAND et Cécile DALLA ZUANNA, Psychologues

### Présentation du projet :

Partager un temps de repas ritualisé, un temps privilégié dans un espace sécurisé

### Objectifs :

- Offrir un espace de parole.
- Travail des habiletés sociales autour du repas
- Aborder les questions de la sensorialité, oralité, dévoration autour du repas. Et surtout la question du PLAISIR de l'échange et de la convivialité
- Découvrir les aliments, sensibiliser à l'équilibre alimentaire (lien avec la commission menu?)
- Etre actif et acteur de ce temps : participer pour mettre la table, débarrasser, servir, vaisselle
- Prendre conscience du temps, prendre le temps

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : salle d'activités du service thérapeutique de l'ime
- Matériel : des épices, 1 cahier, 2 nappes, serviettes en papier

BUDGET PREVISIONNEL
Transport : non
<b>COUT TOTAL : = 30€</b>

## 7.8 Groupe Thérapeutique COGITO

✓ **Créneau** : les vendredis de 9 h à 10h30

✓ **Effectif jeunes concernés** : 4

✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Marion DUNAND et Cécile DALLA ZUANNA, Psychologues

### Présentation du projet :

Chaque séance sera ritualisée :

Un temps de partage de l'humeur, d'échange de nouvelles.

Des tâches cognitives variées, avec des supports perceptifs et ludiques, notamment du matériel issu de jeux de société.

Une phase de création de matériel par les jeunes permet d'accéder à une dimension métacognitive.

Une réflexion partagée sur les fonctions cognitives qui ont été mises au travail durant la séance.

### Objectifs :

- Mettre en mouvement les processus de pensée de chacun en restaurant la notion de plaisir.
- Accepter de se confronter aux situations problèmes, au regard et aux conceptions de l'autre.
- Mobiliser les fonctions cognitives (initiation, planification, flexibilité mentale, abstraction, généralisation, liens de cause à effet, catégorisation...)
- Apprendre à verbaliser ses pensées, ses fonctionnements cognitifs.
- Travailler sur l'échange d'imaginaires et de représentations.

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : salle d'activités du service thérapeutique

### BUDGET PREVISIONNEL

Transport : non  
Achat de matériels : jeux

**COUT TOTAL : = 100€**

## 7.9 Groupe Thérapeutique Mimes

✓ **Créneau** : mercredis de 9 h à 10 h20

✓ **Effectif jeunes concernés** : 4

✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Cécile DALLA ZUANNA, psychologue  
Maud BOUTET, psychomotricienne

### + Présentation du projet :

Le cadre sera sécurisé et sécurisant, chaque séance sera ritualisée :

- Au début : un jeu d'échauffement.
- Des jeux d'expression, de rythme, de mimes
- Un rituel de fin

### + Objectifs :

- Exprimer un peu de soi par la médiation corporelle
- Prendre conscience de son corps dans l'espace
- Expérimenter diverses postures corporelles
- Prendre plaisir à jouer avec les autres, s'ajuster à l'autre
- Affronter le regard des autres,
- Prendre confiance en soi, prendre des initiatives

### + Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : salle de psychomotricité de l'ime

#### BUDGET PREVISIONNEL

Transport : non  
Achat de matériels : jeux, supports pour les activités  
Matériel et fournitures : plastifieuse + feuilles

**COUT TOTAL : = 50€**

## 7.10 Groupe Sensorimoteur

- ✓ **Créneau** : Mardi 10h20 à 11h55
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 4
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Maud BOUTET et Victoire DE DIEULEVEULT, psychomotriciennes DE

### **Présentation du projet** :

Groupe thérapeutique de psychomotricité visant à exercer les compétences sensorimotrices afin d'améliorer la conscience et le schéma corporels, ainsi que le rapport à l'autre et au cadre.

### **Objectifs** :

- Exercer les compétences motrices de base, l'équilibre, la régulation tonique
- Améliorer son aisance et sa maîtrise corporelle.
- Faire groupe, trouver sa place et prendre en compte l'autre.
- S'ajuster corporellement à son environnement et à l'autre.
- Améliorer l'organisation rythmique du corps
- Améliorer son ajustement tonique et sa régulation émotionnelle
- Découvrir des techniques d'apaisement et de relaxation
- Respecter le cadre et les règles du groupe
- Travailler sur l'impulsivité et l'inhibition

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : salle de psychomotricité
- Matériel : en fonction des besoins repérés en cours d'année
- Véhicule : non

### **BUDGET PREVISIONNEL**

**Achat de matériels : si besoin en cours d'année**  
**Matériel et fournitures : 100 à 200 €**

## 7.11 Groupe Communication

- ✓ **Créneau** : Hebdomadaire : Lundi de 11h à 11h55
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 3
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Marion DUNAND, Neuropsychologue  
Maud BOUTET, Psychomotricienne DE

### Présentation du projet :

Groupe thérapeutique visant à entrainer les habiletés de communication verbales et non verbales, à travers des jeux et des exercices pratiques.

### Objectifs :

- Apprendre à adapter son langage et sa posture selon l'interlocuteur et le contexte et s'assurer de la bonne réception de son message par l'interlocuteur.
- Être attentif à l'autre et chercher à comprendre son message
- Savoir repérer et interpréter les intentions, désirs et émotions de l'autre
- Savoir repérer et interpréter les indices paraverbaux de la communication
- Avoir une posture bienveillante
- Entrainer sa capacité d'écoute
- Apprendre à respecter le tour de rôle

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : salle de psychomotricité
- Matériel : stylos/feutre/feuilles, renforçateurs (musique sur ordi/tablette), plastifieuse, jeux de société...
- Véhicule : non

### BUDGET PREVISIONNEL

Transport : non

Achat de matériels : en cours d'année en fonction des éléments travaillés

Matériel et fournitures : jeux de société, feuilles feutres, plastifieuse et feuilles à plastifier, petit matériel divers

**COUT TOTAL : = 100€**

## 7.12 Groupe Motricité Globale

✓ **Créneau** : Vendredi de 9h à 10h30

✓ **Effectif jeunes concernés** : 4

✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Maud BOUTET et Victoire DE DIEULEVEULT, psychomotriciennes DE

### **Présentation du projet** :

Groupe thérapeutique de psychomotricité visant à exercer les compétences de motricité générales et l'aisance corporelle. La médiation proposée se compose de parcours psychomoteurs et de jeux moteurs.

Le groupe étant composé de jeunes ayant un profil TSA, le déroulé et le contenu des séances sera adapté à leur besoins spécifiques (structuration du temps et de l'espace, déroulé visuels de séance...)

Un temps de recentrage par la médiation relaxation sera proposé en fin de séance.

### **Objectifs** :

- Exercer la motricité globale, l'équilibre et les coordinations générales dans un cadre sécurisant.
- Savoir s'organiser corporellement pour être en réussite ou pour se protéger.
- Analyser son environnement, évaluer les risques et oser des expériences motrices nouvelles.
- Développer la connaissance de soi et la confiance en soi.
- Être attentif à ses ressentis et ses émotions et mieux les comprendre.
- Faire groupe, trouver sa place dans le groupe et prendre en compte les pairs.
- Renforcer la pair-aidance et la bienveillance à l'égard d'autres
- Renforcer les repères spatiaux et temporeux
- Travailler les habiletés de communication à travers les jeux de groupe

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : gymnase salle de psychomotricité
- Matériel du gymnase et de la salle de psychomotricité
- Véhicule : non

### BUDGET PREVISIONNEL

**Achat de matériels : en fonction des besoins au cours de l'année**  
**Matériel et fournitures : 100 à 200€**

**COUT TOTAL : = 100 à 200 €**

## **8 POLE PEDAGOGIQUE**

## 8.1 Ciné Club

- ✓ **Créneau** : le mercredi matin de 10h40 à 11h55
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 8 jeunes de l'accueil et du projet
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Mathilde FOHANNO, éducatrice spécialisée

Mathieu POINTET, enseignant spécialisé

### **Présentation du projet** :

Le ciné-club s'inscrit dans un cadre scolaire et s'appuie sur les programmes officiels du collège. La culture de l'image animée est omniprésente dans notre société (publicité, télévision, téléphones...) et le cinéma en est l'un des piliers. L'éducation à l'image et au regard est donc essentielle pour comprendre ce langage audio-visuel. Par ailleurs ce médium permet un enrôlement non négligeable pour travailler sur des thèmes parfois complexes avec des élèves qui n'ont souvent pas ou peu accès à l'écrit.

La co-intervention permet ici un étayage soutenu dans les tâches de productions écrites, de lecture de documents, dans l'explication des consignes et dans l'animation des échanges oraux. L'intérêt d'un groupe mixte entre les cycles accueil et projet est aussi qu'il favorise les situations pour comprendre en faisant et en échangeant horizontalement les informations que chacun possède.

La mise en place d'un ciné-club dans le cadre scolaire implique une forte exigence sur les contenus présentés. Il s'agit en effet d'éviter l'écueil du temps récréatif et de loisir pur et simple pour proposer une démarche réellement éducative et instructive, tout en sauvegardant le plaisir des élèves.

Chaque film programmé dans le ciné-club fait l'objet de deux ou trois séances de travail qui alternent des phases de rappel, de projection, d'arrêt sur image, de retour sur certaines scènes ou certains plans, de travail sur des documents écrits, d'échanges oraux et de discussions autour de questions liées à l'interprétation et la compréhension.

### **Objectifs** :

- Apprendre à être spectateur
- Découvrir le monde grâce au cinéma
- Parler et écouter les autres parler du film
- Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture artistique
- Apprendre à analyser un film
- Découvrir le cinéma comme un art et établir des liens entre les œuvres

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : Classe du projet
- Matériel : Ordinateur, Vidéoprojecteur, lecteur dvd, dvd

<b>BUDGET PREVISIONNEL</b>
<b>COUT TOTAL = 60€</b>

## 8.2 L'Homme et la Nature (décloisonnement intercycles)

- ✓ **Créneau** : tous les jeudis de 9h à 11h55
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 25 à 27 jeunes tous cycles confondus
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :  
les 6 enseignants de l'équipe pédagogique

### **Présentation du projet** :

Dans la continuité du projet éco citoyen de cette année et pour accompagner la création future du jardin de l'établissement, une approche globale et pluridisciplinaire du rapport de l'homme à la nature sera menée, en s'inspirant des EPI (enseignements pratiques interdisciplinaires) du collège, dans le cadre d'un projet décloisonné entre les 3 cycles. Une classe transplantée est envisagée en fin d'année selon l'avancée du projet et les conditions sanitaires du moment.

### **Objectifs** :

- Différents objectifs pédagogiques encore à définir précisément seront visés et différentes compétences seront travaillées dans le domaine des sciences de la vie et de la terre, de la physique, des arts visuels, de l'histoire et de la géographie, de l'éducation civique et morale, des activités physiques et sportives, et de la littérature.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : classes, lieux d'activités extérieures
- Matériel : à définir en fonction des activités
- Véhicule : transport en TCL

## 8.3 Groupe Culture

- ✓ **Créneau** : les jeudis de 13h30 à 16h00
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : une dizaine
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :  
 Claire-Léa GRAPPIN, enseignante spécialisée et un(e) autre enseignant(e)

### **Présentation du projet** :

Aborder la culture sous toutes ses formes et dans toutes ses intentions : questionner, partager, éveiller la curiosité et susciter le plaisir. Favoriser l'ouverture et la compréhension du monde par la découverte du patrimoine culturel local. Partager le vécu et rendre compte des activités culturelles réalisées par la rédaction d'articles relatant les différentes sorties et/ou activités réalisées.

La 1<sup>ère</sup> séance est le point de départ du projet : elle consiste en un brainstorming autour du mot « culture » et un échange autour des représentations des élèves sur ce thème. Cet échange permet de définir les pistes de travail (histoire, sorties culturelles...) retenues par le groupe et qui semblent également pertinentes d'un point de vue pédagogique et éducatif.

Il n'y a pas nécessairement de fil conducteur tout au long du projet, mais plutôt le souhait que les élèves se saisissent de ce projet pour se l'approprier.

Chaque sortie culturelle fait l'objet d'une préparation par le groupe en amont, puis d'un retour après celle-ci qui peut se traduire par la réalisation d'une trace écrite, d'une affiche collective...

### **Objectifs** :

- Comprendre le fonctionnement de la langue : connaître les différences entre l'oral et l'écrit ;
- Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif ;
- Coopérer et mutualiser ;
- Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques ;
- Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués ;
- S'informer dans le monde du numérique ;
- Rendre compte d'une sortie.

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : classe du cycle projet et différentes sorties sur l'extérieur (musées ou autre)

BUDGET PREVISIONNEL
Transport : TCL Budget des sorties : 200€
<b>COUT TOTAL = 200€</b>

## 8.4 Sécurité Routière

- ✓ **2 Créneaux** : un créneau le mardi matin et un autre le mardi après-midi de 14h50 à 16h.
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6/7 pour chaque groupe
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Claire-Léa GRAPPIN, enseignante spécialisée

### **Présentation du projet** :

Ce projet a été mis en place il y a 2 ans suite à un constat : plusieurs élèves ne connaissent et ne respectent pas le code de la route et ont des conduites dangereuses dans leurs déplacements sur l'extérieur.

Par ailleurs, certains élèves souhaitent s'inscrire à l'auto-école pour passer le BSR (Brevet de Sécurité Routière) ou bien le permis de conduire (en conduite accompagnée, supervisée ou candidat libre).

La préparation de ces 2 examens permet de revoir et d'aborder les différentes règles de sécurité :

- le **PSC1** (Le certificat prévention et secours civiques de niveau 1) est la formation de base aux premiers secours en France.
- l'**ASSR2** (Attestation de Sécurité Routière de niveau 2) est le diplôme proposé aux élèves de cette classe d'âge concernant la sécurité routière. Ce diplôme est nécessaire pour l'inscription en auto-école.

### **Objectifs** :

- Aborder les notions de risques domestiques et de secourisme (porter secours) en liens avec le passage du **PSC1** (Prévention et Secours Civique de niveau 1)
- Travailler autour de la sécurité routière (notamment concernant les piétons, cyclistes, cyclomoteurs) afin de préparer l'**ASSR2** (Attestation de Sécurité Routière de niveau 2)

### **Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet** :

- Lieu : classe du cycle projet

#### BUDGET PREVISIONNEL

Intervention de l'association de la croix rouge pour le PSC1 : environ 200€ selon le nombre de groupes et de jeunes

## 8.5 Unité d'Enseignement Externalisé

- ✓ **Créneau** : 2 groupes de jeunes sur 4 créneaux - Mardi matin 9h 12h et jeudi après midi 13h 16h et Lundi après midi et mardi après midi
- ✓ **Effectif jeunes concernés** : 6 + 6
- ✓ **Adultes concernés et qualifications** :

Inès FEKHEREDINE, lundi après midi et mardi matin, éducatrice spécialisée  
Marlène BOUVERON, mardi après midi et jeudi après midi, monitrice éducatrice  
Majorie LE MERRER, enseignante spécialisée

### Présentation du projet :

Au sein d'une classe implantée au sein du collège Simone Lagrange, les élèves travailleront les compétences du socle commun lors de 2 demi-journées pour chaque groupe. Les élèves seront accueillis dans la cour avec les collégiens. Ils pourront participer aux temps de récréation. En classe des petits rituels démarreront les demi-journées (temps officiel de lecture, devinettes, jogging d'écriture...).

Les apprentissages seront individualisés dans une première partie, accompagnés par un double regard éducatif et pédagogique.

Des temps de projets éducatifs seront mis en lien avec les apprentissages :

- réseaux sociaux
- l'art (autour du corps, des arts visuels ou de la musique...)

Au gré des rencontres et des projets en cours dans le collège, l'UEE pourra se joindre à ceux-ci, sur des temps ponctuels ou de durée plus longue.

### Objectifs :

- Permettre à des jeunes de se réappropriier un milieu scolaire ordinaire dans un espace contenant, rassurant et sécurisé, avec un effectif restreint, et sur des temps adaptés définis au préalable.
- Avoir un apport éducatif spécialisé, pendant les temps interstitiels, et pendant es temps de classe L'éducateur contribue au processus de socialisation et d'autonomie des personnes en favorisant le renforcement des liens sociaux et des solidarités
- Avoir un apport pédagogique spécialisé et individualisé qui tient compte des caractéristiques propres de chacun en lien avec le Projet Personnel de Scolarisation, et avec le socle commun

### Quelles sont les modalités pratiques nécessaires à la mise en place de ce projet :

- Lieu : Classe au Collège Simone Lagrange
- Matériel : Le matériel pédagogique
- Véhicule : à pied. Prévoir un accompagnement en véhicule si la météo est trop mauvaise (pluie)